

BESZÁMOLÓ 2024 – 2025 NEVELÉSI ÉV

GALAMBOKI MESEVÁR ÓVODA



1. Általános adatok	4
2. Helyzetelemzés.....	5
2.1. Csoportokra vonatkozó adatok	5
2.2. Óvodai létszám adatok változása	5
2.3. Hiányzások	6
2.4. Jövőbeli óvodai létszám adatok.....	6
3. Pedagógiai folyamatok	7
3.1. Tervezés.....	7
3.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulásának intézményi gyakorlata	7
3.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya.....	8
3.2. Megvalósítás.....	9
3.2.1. A tervek megvalósítása	9
3.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	9
3.2.3. A pedagógusok éves tervezése, és a terv tényleges megvalósulása	9
3.3. Ellenőrzés	11
3.3.1. Munkarend, munkafegyelem.....	12
3.3.2. Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése.....	13
3.3.3. Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése	13
3.3.4. Pedagógiai munkát segítő ellenőrzés.....	13
3.3.5. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai	14
3.4. Értékelés	14
3.4.1. Önértékelés.....	14
3.4.2. Teljesítményértékelés.....	15
3.4.3. A gyermekek fejlődésének nyomon követése	16
3.4.3. Belső ellenőrzés.....	16
3.5. Korrekció.....	17
4. Személyiség - és közösségfejlesztés.....	18
4.1. Személyiségfejlesztés	18
4.1.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása	19
4.1.2. Tehetség gondozás	20
4.1.3. Szociális hátrányok enyhítése	20
4.1.4. Önálló tanulás támogatása.....	24
4.1.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés	24
4.2. Községfejlesztés.....	25

4.2.1. Intézményi hagyományok, ünnepek, rendezvények.....	26
4.2.2. Szülőkkel való kapcsolattartás	26
4.2.3. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés	27
5. Eredmények.....	29
5.1. Beiskolázási adatok	30
5.2. Tanítói visszajelzés a gyermekek fejlettségéről	30
5.3. Gyermekek fejlettségének nyomonkövetése	31
5.3.1. Fejlettségmérő lapok összesített eredményei	32
5.3.2. Difer mérés összesített eredményei	36
5.4. Elégedettség mérések eredményei.....	37
5.4.1. Szülői elégedettségmérés eredményei.....	37
5.4.2. Szülői értekezlet elégedettségvizsgálatának eredményei	37
5.4.3. Gyermeki elégedettségvizsgálat	38
5.4.4. Fenntartói elégedettségmérés eredményei.....	38
5.4.5. Óvodapedagógusok elégedettségmérésének eredményei.....	39
5.4.6. Pedagógiai munkát segítők elégedettségmérésének eredményei	39
6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	41
6.1. Továbbképzés	42
6.2. Belső tudásmegosztás.....	42
6.3. Továbbképzésben, szakmai műhelyekben való részvétel.....	43
6.4. Információ átadás	43
7. Az intézmény külső kapcsolatai	44
7.1. Külső kapcsolatok rendszere, tartalma	44
7.2. Részvétel közéletben	46
8. A pedagógiai munka feltételei.....	47
8.1. Személyi feltételek	47
8.2. Tárgyi feltételek	48
8.3. Szervezeti feltételek	48
9. Elvárásoknak és céloknak való megfelelés	50
10. Gyermek - és dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett intézkedések ...	52
11. Legitimációs záradék.....	53

1. Általános adatok

Az intézményneve, székhelye, címe	Galamboki Mesevár Óvoda 8754 Galambok Somogyi B.u.10. Telefon: 93/358-489 Email: ovoda@galambok.hu
Alaptevékenység	Óvodai nevelés, iskolai előkészítés
Alaptevékenységek kormányzati funkció szerinti megjelölése	0911 Óvodai nevelés 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 096015 Gyermekekétképzés köznevelési intézményben 096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
Nevelési év rendje	2024.09.01. – 2025.08.31.
Nyitva tartás	H – P: 7 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Beíratás	2025. 05. 06-07.
Nyári zárás	2025.07.28. – 2025.08.22.
Ügyeletes óvoda	Zalakarosi óvoda
Ügyeleti időszak	2025.06.30. – 2025.07.18.

2. Helyzetelemzés

2.1. Csoportokra vonatkozó adatok

	Középső-nagycsoport	Kis-középső csoport	Összes
2024. október 1-i létszám	23	24	47
Ebből HH	8	3	11
HHH	8	11	19
Év közben kimaradt	-	-	-
Év közben érkezett	-	-	-
Év végi létszám	23	24	47
Ebből HH	7	4	11
Ebből HHH	8	11	19
Veszélyeztetett	-	-	-
Logopédiára jár	11	3	14
Fejlesztő foglalkozásban részt vevők	9	1	10
Egyéni fejlesztésben részt vevők	16	14	30
Tehetséggondozásban részt vevők	18	4	22
Difer mérésben részt vevők	23	12	35
Bejáró	10	8	18
Pedagógiai szakszolgálatba utalt	2	2	4
Tanulási nehézséges	-	-	-
Gyermekvédelmi támogatásban részesül	15	15	30
100%-os étk. kedvezmény HI	3	3	6
100%-os étk. kedvezmény OI	5	6	11

Az előző nevelési évben 46 volt a gyermeklétszám, ebben a nevelési évben a létszámunk végig 47 fő volt. A nevelési év folyamán 13 fő új óvodás érkezett.

A 2025 májusi beiratkozás során 11 gyermeket írtak be a 13 iskolába lépő gyermek helyére, a beíratott 2,5 évesek is felvételre kerültek. A törvényi változás miatt (2020 januártól csak a szülő kezdeményezheti a gyermek további egy évig tartó óvodai nevelését) ebben a nevelési évben két gyermek marad vissza az óvodában, mivel a szülők kezdeményezték gyermekük további óvodai nevelését.

2.2. Óvodai létszám adatok változása

2023/2024 nevelési évre beíratott gyermekek összesen	Tanköteles gyermekek a 2023/2024 nevelési évben	Óvodában visszamaradó gyermekek a 2024/2025 nevelési évre	2024/2025 nevelési évre beíratott gyermekek	Tanköteles gyermekek a 2024/2025 nevelési évben	Óvodában visszamaradó gyermekek 2025/2026 nevelési évre
14	17	8	13	13	2

2.3. Hiányzások

A mulasztások igazolását a törvényi előírásoknak megfelelően megköveteljük, rendszeresen figyelemmel kísérjük, hogy azonnal intézkedni tudjunk.

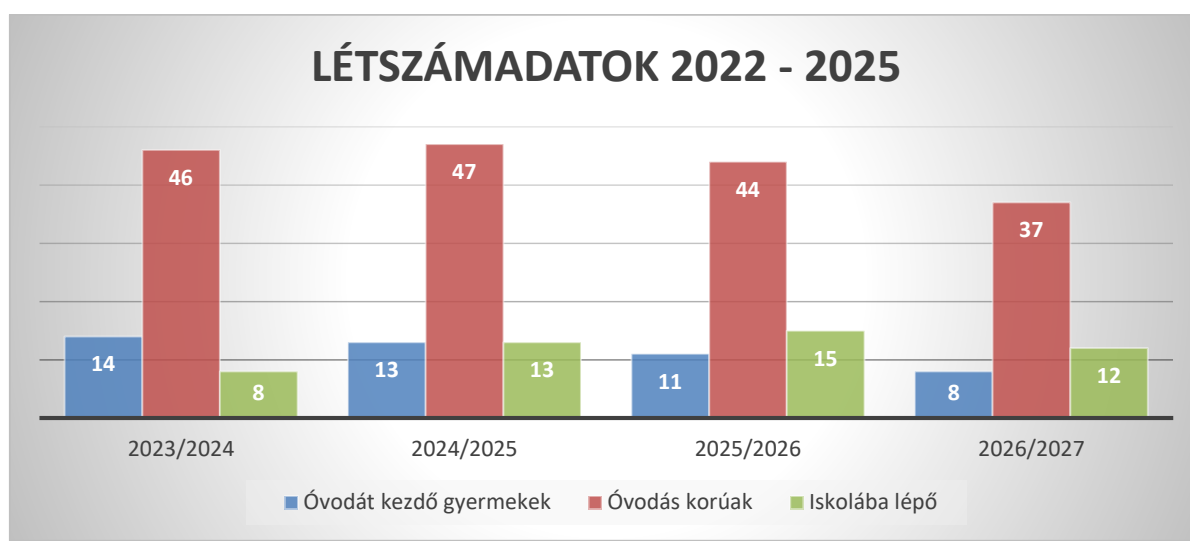
Csoport:	Hiányzások száma (nap)	Ebből		Igazolatlan nap	Ebből		Hiányzások átlaga nap/fő	Írásbeli felszólítás
		HH/HHH	HHH		HH/HHH	HHH		
Nagy- középső csoport	980	352	330	1	-	1	42	-
Kis középső csoport	1092	181	501	12	2	3	45	1
Összes:	2072	533	831	13	2	4	87	1

Ebben a nevelési évben jelentősen csökkent a hiányzások és az igazolatlan hiányzások száma, szóban is kellett figyelmeztetni néhány szülőt, írásbeli figyelmeztetés kiküldésére is sor került egy esetben.

2.4. Jövőbeli óvodai létszámadatok

Az óvoda jövőbeli helyzetének megítélése (a tervezhetőség) érdekében a demográfiai adatok összegyűjtése, feldolgozása továbbra is fontos az óvoda számára. Az óvodai létszám adatok a tavaly elkészített statisztikához képest kedvezőbben alakultak.

Galambok és Zalaszentjakab községekben a születési adatok alapján az elkövetkezendő években az óvoda gyermeklétszám adatai a következőképpen alakulnak:



A diagramon látható, hogy a következő nevelési évben az óvodai gyermeklétszám csökkenő tendenciát mutat, és az azt követő évben viszont jelentősen alacsonyabb az elmúlt években

jellemző gyermeklétszámnál. Folyamatosan csökken az óvodába lépő gyermekek száma, továbbá a következő két évben általánosnak mondható az iskolát kezdő gyermekek létszáma.

A 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben (a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról) foglaltaknak megfelelően a beiratkozás alkalmával a nemzetiségi óvodai nevelésben való részvétel igényléséhez szükséges nyilatkozatokat a szülők megkapták. A tájékoztatóban meghatározott ideig igénylést senki sem nyújtott be, így a követő nevelési évtől sem kerül megszervezésre a nemzetiségi óvodai nevelés óvodánkban.

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Tervezés

3.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósulásának intézményi gyakorlata

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb., gyakorlati megvalósítása) a stratégiai dokumentumok prioritása mentén, a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

Az éves munkaterv, amelyet az intézményvezető készít el a nevelőtestület bevonásával, összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, tartalmazza a helyi pedagógiai programunkban meghatározott célok elérését szolgáló az adott nevelési évre kijelölt konkrét feladatokat és teendőket, minden nevelési év kezdetekor, nevelőtestületi elfogadással válik hatályossá.

A 2024-2025 nevelési évre szóló munkatervet az évnnyitó nevelőtestületi értekezleten konkretizáltuk, figyelembe véve az óvodavezetői beszámolóban megfogalmazottakat, melyet előzetesen megismert és elfogadott a nevelőtestület. A munkatervben részletesen meghatározott végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket, fejlesztési célokat a mérési eredmények, statisztikák alapján a nevelőtestület megismerte, elfogadta.

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, pedagógus-továbbképzési intézményi program, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

A Pedagógiai Programunkat ebben nevelési évben felülvizsgáltuk, módosítottuk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazottakkal összehangoltuk, 2025 szeptember 1-én lép hatályba.

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet rendelkezései alapján a 2024/2025 nevelési évtől pedagógus-továbbképzés intézményi programot kell készíteni a következő nevelési évre, mely a legitimációs eljárás lefolytatása után válik érvényessé. A program elkészült, a legitimációs eljárás lezajlott határidőre.

A fenntartóval való éves együttműködés az Intézményfenntartó Társulási Tanács ülései alkalmával, az intézményi dokumentumok elfogadásra való benyújtása, statisztikai adatszolgáltatás, telefonon vagy email-ben történő egyeztetés, elégedettségi kérdőívek kitöltése során valósult meg.

3.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg.

Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

A csoportokban az éves projekttervek, az egy-két hétre szóló heti tervek, a féléves nevelési-gondozási tervek az elmúlt években meghatározott új elvárások alapján, a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatainak figyelembe vételével készültek el, figyelembe véve a nevelési évre lebontott stratégiai célokat, feladatokat, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, valamint óvodánk Pedagógiai Programját. A terveket, a heti rendet, a napi rendet a gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazítottuk. A dokumentumok vezetésének színvonala a belső ellenőrzés alapján az elvárásoknak megfelelő.

Projektterveink az elmúlt nevelési évben bevezetett új nyári projekttervekkel bővültek.

A csoportokban a gyermekek egyéni fejlesztési tervei évente két alkalommal készültek el fél-fél éves időtartamra. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése során a szakmai konzultációk a kollégákkal, segítő szakemberekkel, az előző mérés-megfigyelés eredményei, a gyermeki mérések-megfigyelések több évre vonatkozó statisztikái az elsődleges szempontok.

Az éves munkatervek (gyermekvédelmi, óvoda-iskola átmenet, Becs) megadott határidőre elkészültek.

Erősségek

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, koherens kialakítása a vezetés irányításával és a nevelőtestület bevonásával történik, melyek során figyelembe veszik a mérési eredményeket, az intézmény társadalmi környezetét és a gyermekek szociokulturális összetételét.

Az intézmény éves terveiben megjelennek a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatai.

Átlagos területek

Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszeré összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Az intézményi önértékelési ciklust, illetve a megvalósult tanfelügyeleti ellenőrzést lezáró intézkedési tervekkel a stratégiai és az operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Fejleszthető területek: -

3.2. Megvalósítás

3.2.1. A tervek megvalósítása

Az óvoda stratégiai céljai megjelennek az operatív tervezés során (célok és feladatok). A stratégiai dokumentumokra építve és az előző nevelési év beszámolóját figyelembe véve készült el az óvoda 2024/2025 nevelési évre szóló munkaterve. A tervezés dokumentumai az óvodapedagógusok bevonásával készültek.

3.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

A beszámoló célja az előző évi intézményi tevékenység összefoglalása, értékelése, az eredmények, a fejlesztendő területek meghatározása. A 2023-2024 nevelési év beszámolójának megállapításai határozták meg a 2024-2025 évi munkatervben rögzített feladatokat, programokat, a szakmai munkaközösségek terveit, az ellenőrzések szempontjait, a gyermekvédelmi munkával kapcsolatos teendőket, a külső és belső kapcsolatok tartalmát.

A nevelési év értékelése során megfogalmazott fejlesztési feladatok, valamint a Pedagógiai Programunk célkitűzései, illetve az ebben a nevelési évben a PP-ba került új tartalmak kiemelt feladatként jelennek meg a következő nevelési év vezetői munkatervében, ezáltal biztosított a beszámolók és az éves tervek egymásra épülése.

Az év végi beszámolók (gyermekvédelmi, Becs munkacsoport, óvoda – iskola átmenet csoport, gyermekek mérési – értékelési és fejlődést nyomon követő lapok összesítése) időben elkészültek.

3.2.3. A pedagógusok éves tervezése, és a terv tényleges megvalósulása

Az éves tervezést (munkaterv, pedagógiai munka) pedagógiai szakmai koordinációs megbeszélés előzi meg.

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok tervezésénél meghatározóak a PP-ban megfogalmazott célok, melyekhez szorosan

illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálnak, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.

A 2024-2025 nevelési évtől az oviKRÉTA rendszerben vezettük az óvodai csoportnaplót, tapasztalataink a használhatóságára, alkalmazhatóságára, naprakészségére vonatkozóan nem túl pozitívak. Nehézséget jelentett, hogy fontos tartalmak csak május végén jelentek meg a felületen, melyet pótolni kellett.

Az éves munkatervben rögzített a tervezést érintő belső ellenőrzési szempontoknak (az elvégzett belső ellenőrzések alapján) az óvodapedagógusok tervező munkája megfelelt. A tervezési dokumentumok ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy az éves tervezés és a megvalósítás koherens, a módosítások, változtatások indokoltak voltak.

A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban követhető nyomon. Valamint ezt támasztja alá az elmúlt évben a nevelési év során elvégzett intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai is.

Erősségek:

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb. gyakorlati megvalósítása) a stratégiai dokumentumok prioritása mentén, a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

Az éves tervek és a hozzá kapcsolódó beszámolók koherensek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Átlagos területek:

Az intézmény nevelési-tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, amelyek támogatják a személyiség- és közösségfejlesztést és az elvárt eredmények elérését.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott, tartalmi elvárásokat, valamint az általa nevelt, tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.

Fejleszthető területek: -

3.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok javítására késztet, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz.

Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak. Az ellenőrzések eredményei, a tapasztalatok dokumentálva lettek a belső ellenőrzési dokumentációban, a munkatervben és a belső ellenőrzési dokumentációban meghatározott szempontsorok alapján.

Konkrét, részletes, minden szükséges adatot (az ellenőrzés tartalma, típusa, ki, milyen módszerrel, határidővel, ellenőrzést végző személy megjelölésével) tartalmazó ellenőrzési terv (munkatervben rögzített) alapján történik az éves ellenőrzés.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása.
- szülői kérdőívek eredményei

Az ellenőrzés területei:

- pedagógiai munka, napi gyakorlat.
- csoportnaplók,
- mulasztási naplók,
- előjegyzési naplók,
- gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció
- játszótéri felülvizsgálat dokumentumai,
- tűz-, munkavédelemi naplók,
- HACCP rendszer dokumentumai,

Az ellenőrzés egyrészt spontán megfigyelés útján (pl. nyári udvari élet, beszoktatás, szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, jeles napok stb.), másrészt tervezetten történik. A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, dajkák).

A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentum ellenőrzés is: a tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás.

Az óvodapedagógusok pontosan, naprakészen vezetik a dokumentumokat. A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint a negyedéves (féléves) és heti tervek elkészítésénél a programok tervezésénél a gyermekcsoport életkora és fejlettségi szintje, továbbá a PP-ban megfogalmazott célok a meghatározóak, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok. A folyamatos és a programban meghatározott

időszakonkénti értékelések megállapításai adnak alapot a következő időszak terveinek elkészítéséhez. A tervező munkában megjelenik az esélyteremtés, tehetségekre való odafigyelés, differenciálás, a gyermekek fejlesztése.

A tervezéstől történő esetleges eltérések, mindig indokoltak és a csoportnaplókban dokumentáltak voltak.

Az egyéni fejlesztés (csoporton belül) tervezése az intézményi szempontok, valamint a gyermekek fejlesztési igényei figyelembevételével, határidőre elkészült.

Az öt éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása a 2023/2024-es nevelési évben változott, a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI Rendelet a 2023. október 22-én hatályba lépett módosításával megszüntette a pedagógusi és vezetői önértékelést. Ezt követően az önértékelést támogató informatikai felületen nem lehet pedagógus és vezetői típusú önértékelést indítani. Az intézményi önértékelés megvalósításának kötelezettségét az EMMI Rendelet módosítása nem érintette. Tehát az intézményi önértékelést ötévente el kell végezni. Utolsó intézményi önértékelés 2023, tanfelügyeleti ellenőrzés: 2023.06.13.

A tanfelügyeleti ellenőrzés pozitív visszajelzései alapján a továbbiakban a jelenlegi szakmai munka színvonalának fenntartása a cél.

Erősségek:

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek, és az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Átlagos területek:

Fejlesztendő terület: -

Az intézmény a munkatervekben azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat

Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.

3.3.1. Munkarend, munkafegyelem

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyellemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túli heti 4 órát az óvoda épületében töltötték, a maradék 4-ről maguk rendelkeztek. Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték.

A betegségek, szabadságolás miatti hiányzások révén keletkezett túlmunka a nyári időszakban lecsúsztatásra kerül.

3.3.2. Ünnepek, jeles napok tartalmának ellenőrzése

Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike nem valósult meg. A húsvéti ünnepeket megelőzően több gyermeket kikértek az óvodából, így nem volt lehetőség felkészíteni a gyerekeket a települési szőlővessző szentelési programra.

Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. A megvalósult ünnepélyek (mikulás ünnepesség karácsony, március 15, évzáró, ballagás), programok (családi délután, ovicsalogató, gyermeknap) jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak.

A szülők 96,9%-a szívesen részt vesz a program által biztosított rendezvényeken, ez a tavalyi év eredményével megegyező.

Ebben a nevelési évben az óvodával való kapcsolattartási formákat elegendőnek tartja a szülők 96%, mely 0,8% növekedés a tavalyi évhez képest, ebben a nevelési évben sem érkezett újításra javaslat.

Óvodásainkkal közösen részt vettünk a szüreti felvonuláson, a középső-nagycsoportosok szerepeltek az óvoda és az óvoda partnerei által szervezett rendezvényeken: gesztenyés napon, adventi gyertyagyújtáson, idősek napján.

Ebben a nevelési évben az óvodában szerveztünk két színházi előadást, melyen minden gyermek részt vett. Az előadások színvonalasak voltak, így a következő nevelési évben is ennek megszervezésére törekszünk.

3.3.3. Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése

Ebben a nevelési évben az őszi és a félévi szülői értekeztet is megvalósult. A szülői értekezletre a szülők tájékoztatásának érdekében Kissné Nagy Szilvia adott tájékoztatást az óvodában működő logopédiai fejlesztésről, a logopédiai terápi jelentőségéről az arra rászoruló gyermekek fejlődése érdekében.

A harmadik (a leendő elsős tanító részvételével szervezett) szülői értekeztet is megrendezésre került.

A nevelési év során a szülők tájékoztatása félévkor és év végén is jelenléti formában valósult meg. Az ezzel kapcsolatos szülői elégedettség 98,2%, mely 3% növekedés az elmúlt évhez képest. Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai negyedéves, féléves, éves értékelések, amelyek a csoportnaplóban illetve ezen beszámolóban találhatóak.

3.3.4. Pedagógiai munkát segítő ellenőrzése

Az ellenőrzések során a munkaköri leírásoknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását, a fertőtlenítést. Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt, a dajkák, takarító lelkiismeretesen odafigyelnek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, udvarok, virágok ápolására.

Az ellenőrzések során minden alkalommal tisztaságot és megfelelő higiéniét tapasztaltam. Az óvoda tisztaságával a szülők 98,2%-a elégedett, mely az előző évi eredménnyel azonos.

3.3.5. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Ebben a nevelési évben a Magyar Államkincstár Önkormányzati Pénzügyi Szabályszerűségi Ellenőrzési Főosztály Zala Vármegyei Költségvetési Ellenőrzési Osztály 377/2022.UTÓ számú ellenőrzésére került sor. Az ellenőrzés eredményéről ezidáig nem érkezett összegzés az ellenőrzési szervtől.

3.4. Értékelés

3.4.1. Önértékelés

Intézményünkben működik az önértékelési rendszer. Az önértékelési csoport munkájában minden óvodapedagógus részt vesz. Az intézményi éves önértékelés során megtörtént a dokumentumok elemzése.

Az Önértékelési munkacsoport 2024/2025 évben elvégzendő önértékelési feladatainak értékelése

Az Önértékelési kézikönyvben leírtak folyamatos figyelembevételével végeztük el a feladatokat.

Az intézményi önértékelés évente elvégzendő feladatainak teljesítése határidőre megtörtént. Az elvárások és az intézményi kulcsjellemzők (cél, feladat, sikerkritérium) összehangolása lehetővé tette a megvalósulások kiértékelését.

Az intézményi elvárások értékelése: A területekhez kapcsolódó szempontok és elvárások az intézményi kulcsjellemzőkkel összhangban sikeresen megvalósultak. Két elvárási szempont nem valósult meg, mivel ezek nem relevánsak. Ezek az intézmény humán erőforrás szükségleteit érintik. Ezek értékelésében valamennyi BECS tag aktívan részt vett.

Fejleszhető terület nem volt, intézkedési terv elkészítése nem indokolt.

Az elégedettségi kérdőívek kiküldése és kitöltése határidőre megtörtént.

A szülői kérdőívek válaszadási hajlandósága a visszaérkezett kérdőíveken 100 % volt. Az összesített eredmények azt mutatják, hogy a szülők továbbra is elégedettek az intézményben folyó munkával. Az előző év eredményeivel összehasonlítva az állításokra adott értékek továbbra is pozitívak, valamennyi százalékos értéke 90% fölötti volt.

Sikerkritérium: A szülői elégedettségmérés 16. és 18. kérdésére adott válasz összesített eredménye meghaladja a 80%-ot.

A szülők számára a közösségépítő programok is megvalósultak. Mint a szülői értekezlet, közös karácsony a szülőkkel, húshagyó kedd, családi délután, évzáró-ballagás-gyereknapi, iskolacsalogató rendezvények. Települési programok: szüreti felvonulás, gesztenyéspanna, gyertyagyújtás. Sajnos még mindig a szülői értekezleteken van a legkisebb részvételi arány.

Az óvodapedagógusi kérdőívek válaszadási hajlandósága 100% volt, a vélemények továbbra is azt tükrözik, hogy elégedettek az intézményben folyó nevelő-tanító munkával. Az óvodapedagógusi kérdőívekre (anonim módon) adott válaszadási hajlandóság 100%-os volt, az összesített értékek százalékos eredménye 100%-os lett. A vélemények azt tükrözik, hogy továbbra is elégedettek az intézményben folyó nevelő-tanító munkával.

A partneri elégedettségi kérdőívek összegzése pozitív visszajelzéseket mutat, továbbra is hatékony és támogató a kommunikáció és együttműködés. A vélemények továbbra is egyértelműen pozitívak.

Fejleszthető terület nem volt, intézkedési terv elkészítése nem indokolt.

2025.05.31.

3.4.2. Teljesítményértékelés

A belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete 2024.06.01-én lépett hatályba a pedagógusok teljesítményértékeléséről. A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörtént az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, a teljesítményértékelési programot a nevelőtestület elfogadta.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerével kapcsolatos vezetői irányítási, működtetési és felülvizsgálati feladatok megvalósultak, a feladatok ütemezése, teljesítése az óvodapedagógusok bevonásával határidőre megtörtént.

A teljesítménycélok meghatározásakor a nevelőtestület véleményét figyelembe vettem. A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásához szükségessé vált a TÉR szabályzat elkészítése. A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok teljesülésének nyomon követése a továbbiakban évente kötelező, minden óvodapedagógusnak a OVI KRéta használata is kötelezővé vált a nevelési év során.

A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történt. A teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása a munkatervben történik meg.

A személyre szabott éves teljesítménycélok teljesülésének nyomon követése megvalósult, az értékelő megbeszélések határidőre lezajlottak, az önértékeléseket elvégezték a kollégák.

Ebben a nevelési évben az elvégzett teljesítményértékelés alapján:

Minden óvodapedagógus kiemelkedő teljesítményszintű 80% eredményt ért el.

Az egyedi intézményi értékelési szempontot a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig meghatároztam az adott tanévre vagy nevelési évre szólóan: Az oviKRÉTA rendszerben az óvodapedagógus saját magával, a gyermekekkel, a csoporttal

kapcsolatos adminisztratív feladatokat ellátja, az informatikai felület használatával kapcsolatos munkája napra kész.

Az egyedi intézményi értékelési szempont teljesítése a kollégák részéről átlagosan: 66%-ban valósult meg.

3.4.3. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a nevelési év során átdolgozásra került, az oviKRÉTA rendszer szempontsorának, továbbá a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-nak figyelembevételével készült el.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben félévkor és év végén is kitöltésre kerültek a fejlődési lapok.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatjuk a mérési eredményekről fogadó órákon. Az ezzel kapcsolatos szülői elégedettség 98,2% a tavalyi 95,4% helyett.

Óvodai szinten a csoportok mérési eredményei összesítésre kerültek (32. oldaltól).

3.4.3. Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzéseket a tervezetteknek megfelelően valósítottam meg. A nevelési évtől a teljesítményértékelési programban meghatározott szempontok is bekerültek a belső ellenőrzési dokumentációba. A belső ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam elsődleges szempontnak. A hiányosságok feltárása fejlesztő céllal történt és mivel munkatársaim tisztában vannak személyiségük sajátosságaival, valamint elkötelezettek saját szakmai fejlődésükért, az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével. Az ellenőrzések tapasztalatait folyamatosan, illetve az áprilisi szakmai koordinációs megbeszélés alkalmával ismerttettem a kollégákkal.

Erősségek

A pedagógiai munka értékelése tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, az intézményi ellenőrzési tervekben foglaltakat is figyelembe véve történik.

Az intézményi önértékelés jogszabályoknak megfelelő megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, az egyes évek értékelési eredményeit összevetik, szükség esetén korrekciót hajtanak végre, illetve fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Átlagos területek:

A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörténik az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatja.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét a vezető irányítja, működteti és folyamatosan felülvizsgálja.

A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor a vezető az érintettek véleményét figyelembe veszi.

A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.

Az intézményben a gyermekek képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Fejleszthető területek: -

A beszámolóban megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.

Az óvodapedagógusok a pedagógiai programhoz illeszkedő, a tanulási eredmények értékelésére alkalmas ellenőrzési, értékelési eszközöket választanak vagy készítenek, amelyhez felhasználják a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket is.

3.5. Korrekció

A stratégiai és operatív dokumentumok felülvizsgálata, illetve módosítása során figyelembe vettük az utolsó módosítást követő időszak tapasztalatait, a törvényi változásokat, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait, valamint az intézményi önértékelés eredményeit egyaránt. Az óvoda PP-nak, Házirendjének felülvizsgálata, módosítása ebben a nevelési évben törvényi változás miatt volt indokolt.

A házirend betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről.

A nevelési év tapasztalatai alapján az oviKRÉTA csoportnapló nem olyan mértékben jól használható, mint az eddig használt csoportnapló, viszont a használata kötelező.

A 2025-2026 nevelési év munkaterve a 2024-2025 nevelési év értékelését középpontba (fejleszthető területek figyelembevételével) állítva készül majd el. A nevelési év beszámolója tartalmazza az elégedettségvizsgálatok (gyermeki, szülői, fenntartói, dolgozói) eredményeit, az abból levont következtetéseket, melyek alapul szolgálhatnak a következő nevelési évben bevezetendő szükséges változtatásokhoz. Tartalmazza továbbá a gyermeki fejlettség nyomon követő dokumentáció év végi statisztikáját, a segítő szakemberek a gyermekek előre haladásáról szóló tájékoztató összegzését, melyekből a következő nevelési év kiemelt területei a munkatervben, éves tervekben, nevelési tervekben meghatározhatók.

Az óvoda honlapján a dokumentumok nyilvánossága biztosított.

A nevelési év során a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a belső képzések és hospitálások, tudásmegosztás.

Erősségek

A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.

Átlagos területek

Fejlesztendő terület

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok kidolgozása vagy adaptálása, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése, bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

4. Személyiség - és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

Egyik legfontosabb feladatunk a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Fontos volt, hogy pontosan ismerjék a gyermekek előzetes ismereteit, magatartási jellemzőit, tudják, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai. Ezek alapján történt a tervezés dokumentálása.

Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés.

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása a beszámolóknak nyomon követhető az alábbiak alapján:

- A gyermekekkel kapcsolatos mérési eredmények összegzése (felelős: belső dokumentációban meghatározva) statisztika közzlése a nevelési év beszámolójában (felelős: belső dokumentációban meghatározva)

- A segítő szakemberek módszereinek, eredményeinek belső intézményi konzultáció keretében történő megismerése, konzultációk dokumentálása a gyermekportfóliókban.
- Az éves intézményi önértékelés során feltárt eredmények összegzése (felelős: belső dokumentációban meghatározva), szükség esetén intézkedési terv készítése.

Az eredmények összegzése során a leggyengébben fejlődő területek kiemelt fejlesztési területként jelennek meg a következő nevelési év munkatervében.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. A nevelőtestület által kidolgozott és elfogadott Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációt alkalmazzuk a törvényi előírásoknak megfelelően. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer teljes körű ellenőrzése évente két alkalommal, a Munkatervben rögzítetteknek megfelelően történik.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi, a kor pedagógiai elvárásait, illetve saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket, alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával.

Évente egy alkalommal alkalmazzuk a Difer mérést a 4 életévét betöltött gyermekeknél. A mérések eredményei csoport és óvodaszinten is összesítésre kerültek (36. oldaltól).

4.1.1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

Célunk biztosítani a leghatékonyabb személyiségfejlődés elősegítését, hogy minden arra rászoruló gyermek megkapja azokat a lehetőségeket, amelyek szükségesek, hogy tudásának, képességének megfelelően fejlődjön.

A speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat gyogyopedagógusa, logopédusa végzi. Fejlesztő - felzárkóztató foglalkozáson 9 nagycsoportos és egy középső csoportos SNI-s gyermek vett részt, az óvodapedagógusok a csoportban figyelembe veszik a gyermekekkel foglalkozó szakemberek által elért eredményeket is a csoportban végzett fejlesztő munkájuk során.

A gyermekek fejlesztése folyamatos, tudatos. A fejlesztési tervek szakszerűek, differenciáltak, a gyermek egyéni képességfejlesztéséhez igazodnak. A csoportokban megvalósított egyéni fejlesztés dokumentálása egyének szintjén a gyermeki fejlődést nyomon követése dokumentációban rögzített.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre került mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a mérés során beszédállapot felmérés, valamint hallási differenciálás – és memória vizsgálat is zajlik.

A 3 évet betöltött gyermekek beszédfejlettség vizsgálatát is elvégzik az óvodában.

Logopédiai fejlesztésben ebben a nevelési évben 11 gyermek, vett részt. A logopédus év végi értékelése alapján a következő nevelési évben (óvodában, iskolában) több gyermeknek folytatnia kell a logopédiai fejlesztést az artikulációs hibák javítása miatt. A szociális érettség a kis- középső csoportban és a nyelvi kifejezőkészség fejlettsége az év végi mérések alapján a

középső és a nagycsoportban legkisebb mértékben fejlődött, ezért a következő nevelési évben ez kiemelt terület.

A szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek beszédfejlődése lassúbb ütemű, a szülői (családi) minta gyakran nem megfelelő, ezért továbbra is kiemelt jelentőségű az anyanyelvi játékok tudatos alkalmazása, a szókincsbővítés, a gyermekek beszédészlelésének-és értésének fejlesztése.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő portfólió készül, mely alapul szolgál az iskolaérettség megállapításához. A nevelési év során két gyermek esetében a szülők kezdeményezték a további egy év óvodai nevelést, melyet az OH engedélyezett.

Az elkészült szakvélemények alapján egy SNI-s gyermek részesült gyógypedagógiai és logopédiai terápiában az óvodában.

4.1.2. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás kis – középső csoportban vizuális tehetségműhely keretében, nagycsoportban gyermektánc-néptánc és vizuális tehetségműhely keretében működött, nagycsoportban 18 fő, kiscsoportban 4 fő részvételével. A csoportos óvodapedagógusok az eddigi megfigyelések alapján választották ki a résztvevő gyermekeket, általában szabadidőben felkínálva a tevékenységeket. A vizuális műhely foglalkozásain a tehetségígéretes gyermekek részére az óvodapedagógusok lehetőséget, időt, anyagot, eszközöket biztosítottak, új technikákat ismerhettek meg. Szép munkák készültek újrahasznosított anyagokból is. Az elkészült gyermekmunkákat több alkalommal neveztük rajzpályázaton, többször díjazták is a gyermekeket, illetve települési programon kerültek kiállításra. A foglalkozásokon megismert technikákat szabadidőben is szívesen alkalmazták. A néptánc tehetségműhelyben résztvevő gyermekek a partnerek által szervezett programokon szerepeltek.

A kidolgozott óvodai tehetségprogram éves tevékenységi terve alapján valósult meg a tehetséggondozás a nevelési év során.

A területtel kapcsolatos szülői elégedettség: Jónak tartom, hogy az óvoda lehetőséget teremt a tehetségígéretes kibontakoztatására, **97,6%**.

4.1.3. Szociális hátrányok enyhítése

Óvodánkban minden gyermek térítési díj fizetése nélkül étkezhettek az óvodában, a gyermekvédelmi ellátás, a három vagy több gyermek nevelése vagy a család jövedelmi viszonyai miatt. Az erre vonatkozó igényfelmérés év elején megtörtént.

A nyári ingyenes étkezés igényléséhez a megfelelő tájékoztatást megkapták a családok. Az óvodabezárás ideje alatt biztosította (étchordóban) a fenntartó az étkezést a szociálisan rászorult gyermekek számára.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat kiosztottuk a szülők részére, az új beiratkozó gyerekek pedig az óvodába érkezéskor kapták meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban az alábbi módon:

- Az anamnézis, a beszoktatás tapasztalatai és a folyamatos megfigyelés alapján szerzett információk felhasználása a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében.
- Az óvodapedagógusok a tervezés során figyelembe veszik a gyermekek képességeit, megfigyeléseiket, továbbá folyamatosan nyomon követik a mérési eredményeket, és azokat tudatosan építik be a nevelési - tanulási és fejlesztési tervekbe.
- A kiemelt figyelmet igénylő és szakvéleménnyel rendelkező gyermekek esetében a fejlesztés alapja a szakvélemény iránymutatása- együtt fejlesztve az utazó gyógy- vagy fejlesztőpedagógussal.
- Szülő-óvoda kapcsolat megfelelő működtetése, megfelelő információáramlás biztosítása megvalósult.

Az igazolatlan hiányzásokat folyamatosan jelezték az óvodapedagógusok, a szülőket szóban figyelmeztették, ebben a nevelési évben nagymértékben csökkent az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt évhez képest.

Óvodapedagógusaink a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére kiemelt figyelmet fordítottak. A Gyermejköltségi szolgálattal aktív, működő kapcsolatot tartottunk. Az esetmegbeszélések, az éves szakmai tanácskozás a tervezetteknek, az adott helyzetnek megfelelően valósultak meg. Ebben a nevelési évben nem kellett jelzést indítanunk Szociális Alapellátó Központ munkatársa felé, viszont megkeresésre írtunk pedagógiai jellemzést egy-egy gyermekről.

4.1.3.1. A gyermekvédelmi felelős beszámolója

Ebben a nevelési évben a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya a kis- középső csoportban volt magasabb. A Törpe / nagy-középső/ csoportban 8 fő a hátrányos helyzetű, és 8 fő a halmozottan hátrányos helyzetű. A Micimackó csoportban / kis- középső/ hátrányos helyzetű gyermek 3, halmozottan hátrányos helyzetű 11 fő. A hátrányos helyzet oka általában a szülők alacsony iskolai végzettsége, a szülők alacsony jövedelme, vagy a család olyan körülmények között él, hogy korlátozottak a gyermek számára az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek.

Minden óvodapedagógus feladata a gyermekvédelem, melyhez hozzá tartozik a hiányzások rendszeres figyelemmel kísérése. A szülőnek orvosi igazolással kell a betegségből adódó hiányzásokat leigazolnia az óvoda felé.

Ebben az évben 13 igazolatlan hiányzás volt, az óvodapedagógusok szóban figyelmeztették az érintett szülőket. Egy esetben írásbeli felszólításra került sor 5 nap igazolatlan hiányzás miatt.

Csoport	Hiányzások száma	Ebből HH	Ebből HHH	Igazolatlan nap	Ebből HH	Ebből HHH	Hiányzások átlag nap/fő	Írásbeli felszólítás
Nagycsoport	980	352	330	1	-	1	42	-
Kiscsoport	1092	181	501	12	2	3	45	1
Összesen	2072	533	831	13	2	4	87	1

-Ebben a nevelési évben 1 fő SNI- s gyermekünk volt, a kis- középső csoportban.

Gyermekvédelmi tevékenységek

Gyermekvédelmi felelős feladatai:

- gyermekvédelmi feladatok koordinálása
- éves feladatmeghatározás: a 2024/25. év kiemelt feladata: Az újonnan érkező hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedésének segítése, az óvodába járó hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztésével hátrányaik csökkentése.
- gyermekvédelmi statisztikák elkészítése
- gyermekvédelmi kedvezmények figyelemmel kísérése, jelzés a szülőknek
- éves munkaterv elkészítése
- éves beszámoló elkészítése

Óvodapedagógusok feladatai:

- igazolatlan hiányzások figyelemmel kísérése, jelzés az óvodaigazgatónak
- pedagógiai jellemzés elkészítése
- a jelzőrendszeri tagok a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének és működtetésének szakmai módszereit alkalmazva járnak el

Óvodaigazgató feladatai:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése és ellátása, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a nevelési- oktatási intézményhez kapcsolódó feladatai
- szakmaközi megbeszéléseken való részvétel
- éves gyermekvédelmi beszámoló elkészítése az éves fórumra
- adományok gyűjtése, kiosztásának koordinálása

Kapcsolattartás a Szociális Alapellátó Központtal

Jelenleg a családgondozó településünkön: Dohány- Kun Roza. Az általa szervezett szakmaközi megbeszéléseken az óvodaigazgató vett részt, válaszolt az e-mailekre, tájékoztatást írt az éves elvégzett feladatokról.

Ebben az évben nem jelentkezett olyan probléma, ami indokolttá tette volna a közös családlátogatást, esetmegbeszélésre sem került sor.

Ebben az évben a szociális segítő személye változott: Pusztainé Bakonyi Amália, aki bekapcsolódott a csoportok életébe, tevékenységeibe, konzultált az óvodapedagógusokkal aktuális problémákról.

Ebben az évben is előfordult még reggeli késés, folyamatosan kértük a szülőket a házirend betartására.

*A „Fogadj örökbe egy ovit” keretében egyre többen jelentkeznek óvodánk támogatására, az adományokat az óvodaigazgató koordinálja. Idén is több ízben osztottunk ruhákat, **Mese világnapja** alkalmából könyvet kaptak a gyerekek, karácsonykor minden kisgyerekeknek játékot osztottunk, amit haza vihetett.*

Erősség: *A „Fogadj örökbe egy ovit” felhívásra egyre többen adományoznak óvodánknak, ezért egyre több a lehetőségünk a gyerekek részére ruhákat, játékokat osztani.*

A szülőkkel való jó kapcsolattartás, együttműködés a gyerekek eredményes nevelése, fejlesztése érdekében.

Fejlesztő pedagógia, - felzárkóztatás

Beszoktatás: A nyár folyamán az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok családlátogatás alkalmával felvették az anamnézist és ismertették az óvoda házirendjét. Minden évben, - így idén is- felajánljuk a szülőknek az anyás beszoktatás lehetőségét. Idén 5 szülő élt ezzel a lehetőséggel.

A gyerekek felmérése után egyéni fejlesztési terveket készítünk, mely alapján az adott részterületen, egyénileg történik a gyermek fejlesztése, a kiscsoportosok esetében második félévtől.

A bizonyos részképességekben megmutatkozó lemaradást az egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozásával, majd egyéni fejlesztéssel próbáljuk kompenzálni, általa segíteni a felzárkóztatást. Óvodánkban erre nagy hangsúlyt fektetünk, tekintettel a HH és HHH-s gyermekek jelentős számára. A fejlesztés által részképességeik fejlődnek, ismereteik bővülnek, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat. Projektekben dolgozunk már évek óta, melyben nagy hangsúlyt fektetünk a gyermeki aktivitásra, játékos cselekedtetésre, minden érzékszervre ható megtapasztalásra.

Az óvodapedagógusok évente két alkalommal tájékoztatják a szülőket gyermekük fejlődéséről. Konzultálnak egymással, a fejlesztő pedagógussal, a gyógypedagógussal, hogy minél hatékonyabban tudják fejleszteni az adott gyermeket.

Galambok, 2025.05.28.

4.1.4. Önálló tanulás támogatása

Az adott csoport életkori és egyéni képességei határozzák meg az alkalmazott tanulási formákat. Ezek mindenkor összhangban vannak mind a pedagógiai programmal, mind a pedagógusok módszertani szabadságával. A képzelet és kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet megteremtésével a projekt témákban való ismeretszerzés során a szándékos figyelemösszpontosításra való képesség fejlesztése, az ok-okozati összefüggések felfedeztetése sikeresen megvalósult. A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, az irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés a projekt témákhoz kapcsolódva kiránduláson, sétákon, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A differenciált, gyermekhez igazított módszerek alkalmazása sikeres volt.

Kiemelt jelentőségű óvodánkban a hátrányos helyzetű gyermekek magas létszáma miatt az utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), a személyre szabott pozitív értékelés.

A gyermekek megkapják a szükséges fejlesztéseket (egyéni és prevenció), és biztosított a differenciálás az óvodai élet során. Az év végi mérések eredményei azt jelzik, hogy minden gyermek saját magához képest megfelelő mértékben fejlődött.

A tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szükséges eszközkészlet biztosított, a szakszerű útmutatást az óvodapedagógusok biztosítják és alkalmazzák a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

4.1.5. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

Pedagógiai Programunkban is kiemelten szerepel az egészségnevelés, az egészséghez való viszony alakítása, az életviteli szokások megalapozása, és a testi - lelki egészség ápolása, mivel a családok nagy részére ez nem jellemző. Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi- és szokásrendje van. Ebben a nevelési évben is kiemelt jelentőséggel kezeltük a személyi higiénia iránti igény kialakítását, az alapos kézmosás elsajátítását.

Hangsúlyt helyezünk a szemléletformálására, a mindennapos testmozgásra, az egészséges életmóddal kapcsolatos projektek részét képezik pedagógiai munkánknak. Ebben a nevelési évben is két egészségfejlesztéssel kapcsolatos projekthét volt a csoportokban. A féléves nevelési terveinkben megfogalmazott célok nagyrészt megvalósultak.

Ebben a nevelési évben a betervezett szűrő-és személyi higiéniai vizsgálatok (védőnői, fogászati) megvalósultak.

A heti gyümölcsnapra általában a szülők biztosították a gyümölcsöt, de az étlapon is heti rendszerességgel szerepel.

Az Óvodai Dohányzás Prevenció Program megvalósítása ebben a nevelési évben is megvalósult, melyet nagycsoportban projekt hét keretében dolgoztunk fel, ebbe a programba bekapcsolódott az óvodai és iskolai szociális segítő is.

A környezettudatosság alakítását segítették a csoportokba vásárolt társasjátékok, aminek használatával megtanultak bármilyen hulladékot a kukák színe szerint szelektálni játék közben, illetve a csoportszobai szelektív hulladékgyűjtők is.

A szelektív hulladékgyűjtés intenzitása javult, azonban a településen nem található már szelektív hulladékgyűjtő sziget, mely nehezíti a téma feldolgozását, a cselekvésbe ágyazott tevékenykedést. A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében elsődleges feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, ennek érdekében továbbra is szükséges a környezetvédelemmel, szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos projekthét tervezése, lebonyolítása, a Zöld fal rendszeres használata. Továbbá az óvodán kívüli tevékenységek során a környezettudatos viselkedés elemeinek gyakorlása, ebben a nevelési évben pl. takarítás világnapján szemétszedés a közterületeken, erdei kirándulás, séták során.

Gyermekeink elsősorban az óvodában hasznosítják ismereteiket, alkalmazzák a tanult szabályokat, sajnos inkább a szülőket kell rendszeresen figyelmeztetni a kihelyezett szemétyűjtő használatára, gyermekeiknek is elnézik, ha közterületen eldobják a hulladékot.

Az ezzel kapcsolatos szülői elégedettség: Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, **99,4%**.

4.2. Közösségfejlesztés

A nevelőtestület nagy gondot fordít a közösségépítő programok tervezésére, megvalósítására, a közös programokon keresztül (ünnepek, előadások, kirándulások) a napi tevékenységek során az együvé tartozás érzését közvetítjük a gyermekeknek, alakítjuk erkölcsi tulajdonságaikat, megalapozzuk szokás- és normarendszerét.

Mindkét csoportban alkalmazzuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket (páros, mikrocsoportos munkaformák), ennek eredményeképpen lehetőség biztosítunk az egymástól való tanulásra. A közösségfejlesztés tervezése, értékelése a csoportnaplókban rögzített, ezáltal a feladatok megvalósulása követhető.

Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása érdekében rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.

A szülői kérdőívben a területre irányuló kérdésekre adott válaszok alapján a szülők is elégedettek munkánkkal: Véleményem szerint az óvoda eredményesen neveli gyermekemet, 95,4%, mely 1%-os növekedés az elmúlt évhez képest.

Az óvodában fontos szerepe van a közösségi nevelésnek; az együttműködésre, a különbözőségek elfogadására és tiszteletére nevelés és az előítélet – mentesség jellemző. (98,2%)

Az óvoda életéről érdeklődésemnek megfelelő tájékoztatást kapok. (98,2%)

4.2.1. Intézményi hagyományok, ünnepek, rendezvények

Segítjük a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, népi hagyományaink, óvodai hagyományos rendezvények megtartása, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, a szülőföld szeretetére nevelés alapja.

A betervezett programok, rendezvények többségében a munkatervben tervezetteknek megfelelően valósultak meg, az elmaradt programok nagyrészt későbbi időpontban valósultak meg.

4.2.2. Szülőkkel való kapcsolattartás

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Kolléganőimmal együtt tapasztaljuk a családokban végbemenő változásokat, így fontos feladatunknak tekintjük a szülők támogatásának elnyerését a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása érdekében. Igyekszünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal bármikor megkereshetnek bennünket. Azonban azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek fejlődésével, nevelési problémákkal kapcsolatban nem érdeklődnek a szülők. Ezzel kapcsolatban 95,4%-os szülői elégedettség valósult meg, amely 3% alacsonyabb az elmúlt évnél.

4.2.2.1. Rendezvényeink szülői látogatottsága

Rendezvény	Részvételi arány
Csoport szülőértekezlet	78,5%
SZM gyűlés	100%
Szüreti felvonulás	80,%
Családi délután	83%
Iskolacsalogató	76%
Karácsony	90%
Csoport szülőértekezlet	63%
1. félévi tájékoztató	100%
SZM gyűlés	100%
Farsangi bemutató	Óvodán belül a gyermekek, óvodai dolgozók részvételével valósult meg
Szülőértekezlet nagycsoport	100%
Évzáró, gyereknap	100%
2. félévi szülői tájékoztató	100%
SZM gyűlés	100%

A megvalósult programjainkról készült fotókat rendszeresen közzétettük a honlapon és facebook zárt csoportjában a szülők hozzájárulásával.

A szülői szervezettel is jó, nyitott, együttműködő kapcsolat alakult ki, az év elején a szülői szervezet tagjai által megszavazott ütemterv megvalósult.

4.2.2.2. Az intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt napok

A munkatervben tervezett nyílt napok közül ebben a nevelési évben mind megvalósult a tervezetteknek megfelelően.

A Családi délutánon a beteg gyermekeket nem számítva, 1-2 kivétellel minden szülő részt vett gyermekével, sok pozitív visszajelzést kaptunk a programokkal kapcsolatban.

Mikulásnap nyílt napunkra meghívtuk a leendő óvodásokat, sokan elfogadták invitálásunkat. Az önkormányzat az idei évben egy hatalmas mikulás csomaggal ajándékozta meg a gyermekeket, illetve a falu egyik lakója csokival lepte meg a gyerekeket.

Az óvodai karácsonyi ünnepség a szülők részvételével valósult meg, továbbá a műsort a szülők megtekinthették a zárt facebook csoportban.

Ovicsalogató rendezvényünket áprilisban került megrendezésre, sok szülő hozta el gyermekét, őket az áprilisi beíratás során be is iratták az óvodába.

4.2.3. Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Az év folyamán a feltételek adottak voltak a nyugodt csoportlétkör kialakulásához, a magasabb csoportlétszámok ellenére. Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemzi. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban félévente nevelési tervet készítenek, melyben meghatározzák a fenti területre vonatkozó célokat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. A megvalósulás a nevelési terv értékelésében nyomon követhető.

Az óvodai gyermek nyomon követési rendszer is tartalmaz erre irányuló megfigyeléseket, 18 részterületet figyelünk meg a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességekről, valamint az érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség-érettség területén.

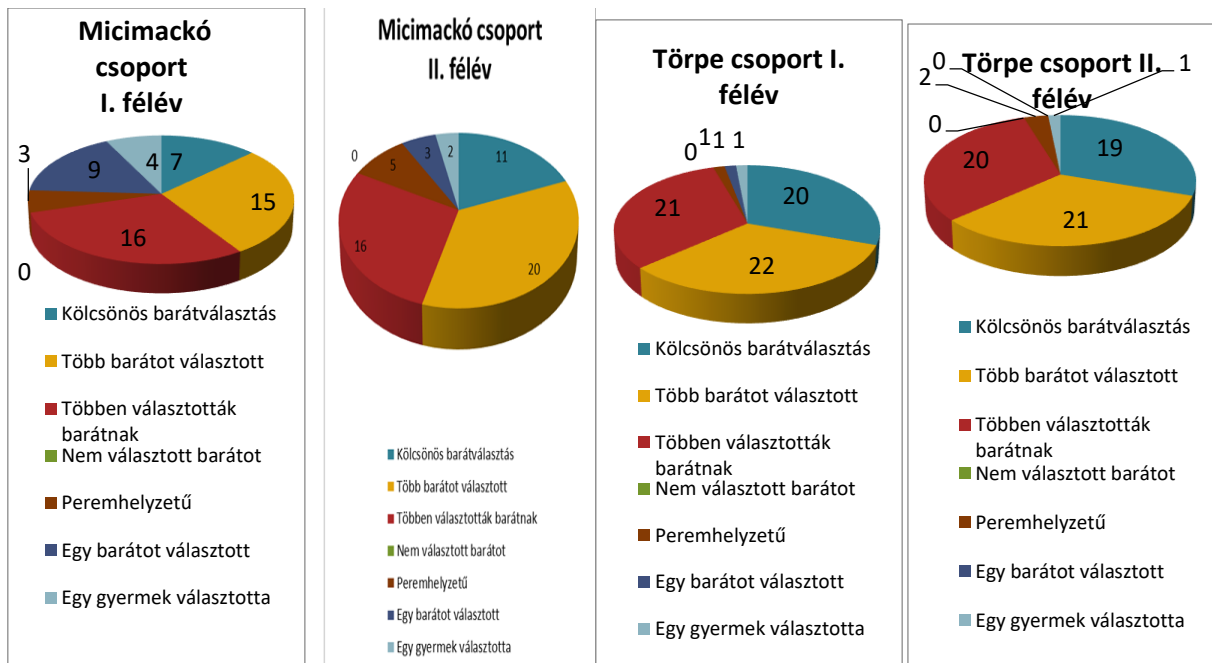
Az új óvodások is hamar beilleszkedtek, baráti kapcsolatok alakultak ki. A szociometriai mérések félévkor és év végén is megvalósultak, a mérések és a megfigyelések, tapasztalatok, év végi beszámolók alapján a Programunkban megfogalmazott célunk az érzelmi biztonság, az otthonosság, derűs szeretetteljes légkör megteremtése magas szinten megvalósult.

A szociometriai mérést minden nevelési évben kétszer végezzük el, az I. félév végén és a II. félév végén. Mindkét csoportban eltérő képet kaptunk a közösség alakulásáról az eredmények kiértékelése során. A Micimackó csoport ebben a nevelési évben alakult, hiszen az újonnan érkezett gyermekek és a korcsoportismétlők közösséggé formálódása több időt vesz igénybe. Ebben az életkorban még nagyon képlékeny a közösségben a baráti kapcsolatok és a játszócsoportok alakulása, napról-napra változó, éppen ezért ez a mérés az éppen aktuális állapotot mutatja. A II. félévben 4-gyel nőtt a kölcsönös barátválasztás, ugyanakkor 2-vel nőtt a peremhelyzetű gyermekek száma (5) az első félévhez mérten. Kevesebben választottak egy

barátot, valamint kevesebb lett, akit egy gyermek választott. A több barátválasztás 5-tel több lett, illetve a többen választották barátnak száma nem változott a második félév végére. A Törpe csoport már össze szokottabban a közösség szempontjából, hiszen ők már régebb óta együtt voltak. Több közös élményre tettek szert, ezáltal jobban megismerhették egymást, amely pozitívan befolyásolta a csoportban a baráti viszonyok alakulását. A csoport társas kapcsolati rendszerében nem tapasztaltunk nagy eltérést a két félév között. A kategóriák vizsgálati anyaga egy-egy eltérést mutat a két félév összehasonlítása során. A II. félévben eggyel kevesebben választottak egy barátot, több barátot, eggyel kevesebben voltak, akiket többen választottak barátnak, illetve eggyel kevesebb lett a kölcsönös barátválasztás. A peremhelyzetű gyermekek száma eggyel nőtt (2), viszont mindkét félévben más-más gyermek került perifériára. A második félévben nem volt olyan, aki egy barátot választott.

Elégedettek lehetünk az eredményekkel, hiszen mindkét csoportban a középsős korosztálynál, valamint a nagycsoportosoknál a mérés során az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés mutatkozott a legerősebb területnek, amelyet a szociometriai mérés is alátámasztott.

A csoportok szociometriai mérésének kimutatása diagramon számokban:



Erősségek:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, mely a beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhető.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.

Az intézmény gondoskodik róla és támogatja az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézmény közösségi programokat szervez.

Átlagos területek:

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek), az intézmény szükség esetén korrekciókat hajt végre.

Az intézmény támogató rendszert működtet (pl. felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózattal).

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

Fejlesztendő terület: -

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-tanítás-tanulás érdekében, amely figyelembe veszi a gyermekek egyéni tanulásiigényeit.

5. Eredmények

Az év végi mérések eredményei a gyermeki portfóliókban azt jelzik, hogy a legtöbb gyermek saját magához képest megfelelő mértékben fejlődött. A mérési eredmények összesítésre

kerültek csoport és óvodai szinten is. Az óvodában maradó gyermekek aránya jóval alacsonyabb az elmúlt évhez képest.

5.1. Beiskolázási adatok

Tanköteles korú gyermekek száma, aránya	13	100%
A 2024-2025. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	11	85%
Óvodában maradó tanköteles gyermek száma, aránya	2	15%

5.2. Tanítói visszajelzés a gyermekek fejlettségéről

	Képességterület	Gyermek teljesítménye				
		5	4	3	2	1
Nagymozgás	Alapmozgások koordinációja		4,3			
	Mozgásos feladatok kivitelezésének összképe		3,9			
	Egyensúlyérzék		3,5			
	Ritmusérzék		4			
	Szem – kéz - láb koordináció		4			
Finom és - grafomotorika	Szem – kéz koordináció		4,1			
	Dominancia		4,4			
	Ceruzafogás		4,4			
	Színezés – rajzolás technikája		4			
	Vonalvezetés		4			
Orientáció	Tájékozódás saját testen		4			
	Térbeli tájékozódás		4			
	Síkbeli tájékozódás		3,5			
	Időbeli tájékozódás			3		
Kognitív szféra	Gondolkodás		4			
	Figyelem		3,8			
	Emlékezet		4			
Szociális érettség, fejlettség	Beilleszkedés		4,3			
	Osztályban elfoglalt hely		4,1			
	Társakhoz való viszony	5				
	Felnőttekkel való viszony	5				
	Autonómia		4,3			
	Magatartás tanórán	4,9				
	Magatartás tanórán kívül		3,8			
	Munkatempó		3,8			
Feladatvégzés, feladattartás		3,8				
Anyanyelvi képeségek	Beszédhanghallás		4,3			
	Szövegértés		3,9			
	Általános szókincs		3,3			
	Relációsószókincs		3,3			
	Összefüggő beszéd, kifejezőkészség		3,5			
ÖSSZESÍTETT EREDMÉNY		4,02				

Az elmúlt év végi fejlődésvizsgálat eredményeivel összehasonlítva némi növekedés tapasztalható egy-egy területen, különösen az emlékezet, figyelem, gondolkodási műveletek területén, azonban csökkenés tapasztalható a nagymozgások, finommozgások területén egyaránt.

5.3. Gyermek fejlettségének nyomonkövetése

Gyermeki elégedettségvizsgálat értékelése, eredményei a Galamboki Mesevár Óvodában

2025 május

A vizsgálat célja az volt, hogy megtudjuk, a gyerekek mit szeretnek az óvodában és mit nem.

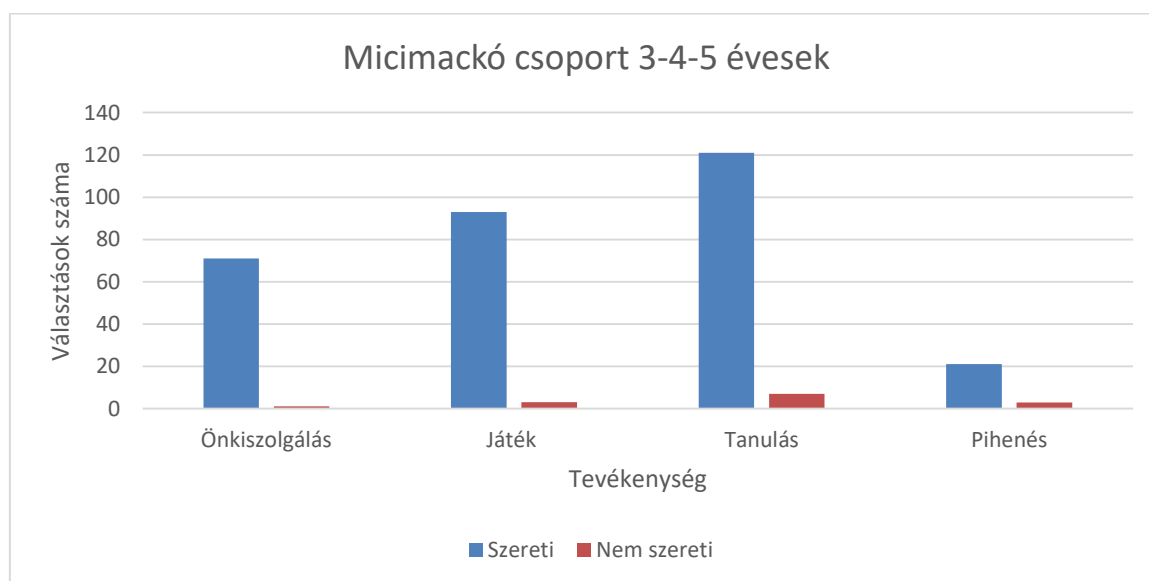
2 A módszer célja, hogy információt kapjon óvodánk arról, hogy a vizsgált időben a gyerekek pozitív vagy negatív érzelmekkel kötődnek az óvodai tevékenységekhez, és milyen elvárásaik, kívánságaik vannak, mit szeretnének még az óvodában csinálni.

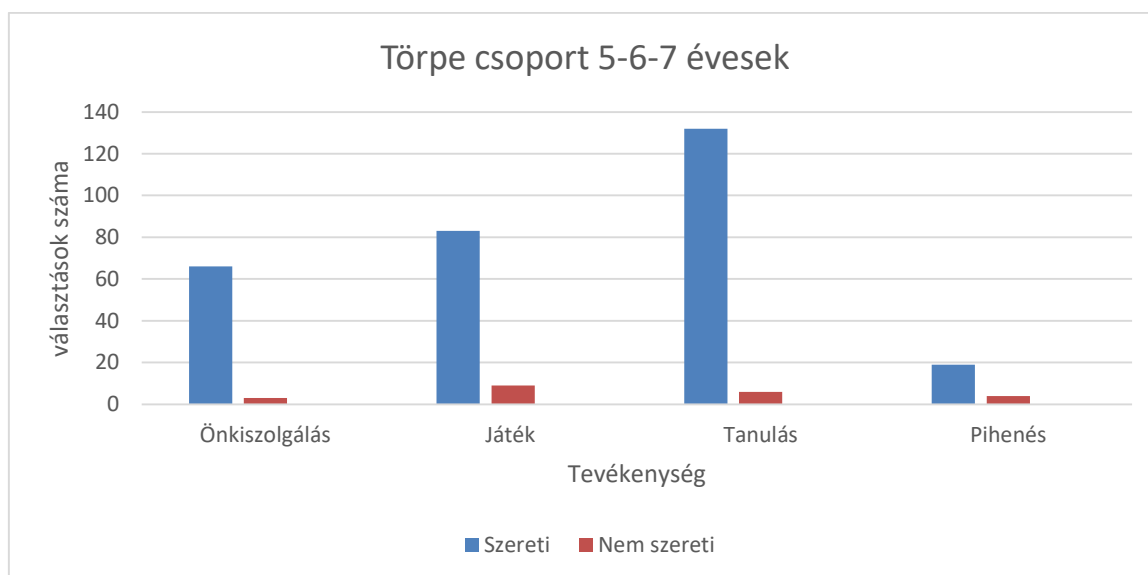
A vizsgálat két részből állt. Az első részben a gyerekek elégedettségét, elégedetlenségét mértük. Megtudtuk, hogy a vizsgált időben milyen tevékenységekben való részvételt szeretnek vagy nem szeretnek a gyerekek. A választható tevékenységeket fotókkal illusztráltuk, segítettük. A gyerekek megnevezték a képen látható tevékenységeket.

A vizsgálat második, az elsőhöz szorosan kötődő része a nyitott mese. A mese részeseiként kívánságaikat, vágyaikat fogalmazzák meg, azt, hogy mit szeretnének még csinálni az óvodában, milyen eszközöket, játékokokat szeretnének, ami még nincs az óvodában.

A vizsgálatot 2 csoportban végeztük el, ami mind a 47 gyerekre kiterjedően, 4 óvodapedagógus közreműködésével történt.

47 gyerek 606 választása került a mosolygós archoz, és 36 választása a síróshoz, ami 7,2%-os negatív választás. A negatív választások leginkább a pihenésre, külső világ tevékeny megismerésére, asztali játéokra, szőnyegen való építőjátéokra kerültek megjelölésre.





A diagram ránézésre is mutatja, hogy a gyerekek elfogadása nagyon egyértelmű. Az óvoda számára ez pozitív visszajelzés.

A gyerekek elvárásainak és kívánságainak összegyűjtése- Nyitott mesék

A mesék aktív kommunikációra serkentették a gyerekeket. Örömmel és lelkesen sorolták elvárásaikat, kívánságaikat. Az óvónőknek kevés ösztönző kérdést kellett feltenniük, de maga a mese kellően motiválta a gyerekeket a verbális megnyilatkozásra.

A mesét meghallgató 47 gyerek 20 kívánságot, elvárást fogalmazott meg. A kívánságok között volt tevékenység (focizni, hógolyózni, nyáron medencében fürdeni, biciklizni), de sokan neveztek meg játékeszközöket (puzzle, sakk, plüss, autó, könyv, markoló, dömper, trambulin, ugrálóvár). Jellemzően jelentős részben maga a tárgyak azok, ami tevékenységre ösztönzik a gyereket, többségében ezeket nevezték meg kívánságként.

5.3.1. Fejlettségmérő lapok összesített eredményei

Beszámoló a gyermeki fejlődésről 2024-2025

A 2024/2025-ös nevelési évben minden gyermeknek két alkalommal mértük az aktuális fejlettségi szintjét. Ősszel az újonnan érkezett 13 gyermek bemeneti mérését folyamatosan végeztük el, majd január végéig a többi gyermek első félévi mérése is megtörtént. Áprilisban és májusban minden gyermek fejlettségét újból felmértük. A mérések eredményeit a gyermekek portfóliójában és az oviKRÉTA rendszerben rögzítettük. A gyermekek mérését az intézményben a nevelőtestület által kidolgozott egységes szempontok alapján végeztük el. A mérési eredmények kiértékelése előtt meghatározásra került minden mérési terület 5 éves átlaga korcsoportok szerint. Az elemzés során összevetettük a jelenleg mért eredményeket az 5 éves

átlaggal, levontuk a tanulságokat, majd meghatároztuk a következő nevelési év fejlesztendő területeit.

A mérési eredmények százalékos kimutatása a következő területeken az előző 5 éves átlagot is feltüntetve mindhárom korcsoportban:

MÉRÉSI TERÜLETEK		KISCSOPORT		KÖZÉPSŐ CSOPORT		NAGYCSOPORT	
		Bemeneti mérés	Év végi mérés	Bemeneti mérés	Év végi mérés	Bemeneti mérés	Év végi mérés
Értelmi képességek	5 éves átlag	-	46,32	-	62,42	-	74,36
	2025	34,6	57	30,1	76,25	26	88
Szociális érettség	5 éves átlag	-	48,1	-	62,64	-	71,82
	2025	34,2	44,5	48,35	69,75	34,5	79,2
Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség	5 éves átlag	-	55,98	-	73,64	-	85,42
	2025	36,8	53	50,65	82,55	37,5	90,7
Mozgás	5 éves átlag	-	49,56	-	72,57	-	83,22
	2025	29	51,6	29,3	78,1	30,5	88,6
Testséma és orientáció	5 éves átlag	-	37,02	-	60,05	-	73,48
	2025	17,9	33,1	14,55	50	11,5	79
Nyelvi kifejezőképesség	5 éves átlag	-	48,06	-	56,84	-	63,5
	2025	39,4	50,7	41,6	63	36,5	68,1

A százalékos kimutatás alapján a legerősebb és az átlag alatti területek korcsoportokra bontva a következők:

	KISCSOPORT	KÖZÉPSŐ CSOPORT	NAGYCSOPORT
Legerősebb terület	Értelmi képességek	Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség	Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség
Átlag alatti területek	- Szociális érettség - Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség - Testséma és orientáció	Testséma és orientáció	-

Legtöbb fejlődés	Mozgás: 22,6 %	Értelmi képességek: 46,15 %	Testséma és orientáció: 67,5 %
Legkevesebb fejlődés	Szociális érettség: 10,3 %	- Szociális érettség: 21,4 % - Nyelvi kifejező képesség: 21,4 %	Nyelvi kifejező képesség: 31,6 %

A mérések alapján minden területen fejlődés tapasztalható, a fejlődés mértékét a bemeneti mérés és az aktuális kimeneti méréshez viszonyítjuk. Ebben a nevelési évben a kiscsoportban az értelmi képességek, a középső- és nagycsoportnál az érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség bizonyult a legerősebb területnek, ezeken a területeken érték el a legmagasabb százalékot. Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelésre évek óta nagy hangsúlyt fektettünk, amely nyomon követhető a középső- és nagycsoport eredményeiben. A kiscsoportosoknál az értelmi képességek bizonyultak a legerősebbnek. A kicsik esetében viszont több átlag alatti terület is mutatkozott ebben a nevelési évben, a középsős korúaknál egy terület volt átlag alatti, míg a nagycsoportnál nem volt ilyen. A gyermek családban betöltött szerepe kedvezőtlen irányba tolódott el az évek múlásával, a digitális eszközök térhódításának köszönhetően egyre kevesebb minőségi időt töltenek együtt a családok és a családtagok. Emiatt az óvodára hárulnak azoknak a nevelési feladatoknak a nagy része, mellyel korábban a családban találkozott a gyermek. Legtöbb fejlődést kiscsoportos gyermekeknél a mozgás terén értünk el, a középsős korúaknál az értelmi képességek fejlődtek legnagyobb mértékben, míg nagycsoportban a testséma és orientáció. Legkevesebb fejlődést viszont mindhárom korcsoportot tekintve a szociális érettség és a nyelvi kifejezőképesség területén értünk el. Az elkövetkezendő időszakban szintén kiemelt figyelmet fordítunk a nyelvi fejlesztésre, különös tekintettel a HH-s és a HHH-s gyermekekre nézve az egyéni fejlesztések és a tevékenységek során, illetve a kis- és középső csoportokban a szociális érettségre.

A nevelőtestület döntése alapján a mérési eredmények kiértékelésekor az elmúlt 5 év átlagát vesszük alapul, ehhez viszonyítjuk a fejlődést és az elmaradást. A táblázatban piros színnel emeltük ki az átlagtól elmaradó területeket. Ezeket a területeket a következő nevelési évben nagyobb odafigyeléssel fejlesztjük, hangsúlyosabban jelennek meg a nevelési tervekben, az egyéni fejlesztési tervekben, illetve kiemelt fejlesztési területként jelennek meg a tervezés során.

Óvodánkban két részben osztott csoport működik, ezért a mérési eredmények csoportonkénti elemzése eltérő képet mutat a korcsoportos elemzéstől. A két csoport életkor szerinti besorolása:

- *Micimackó csoport: kis – középső csoport*
- *Törpe csoport: középső – nagycsoport*

A csoportok mérési eredményének százalékos kimutatása az 5 éves átlagot is feltüntetve:

MÉRÉSI TERÜLETEK		MICIMACKÓ CSOPORT				TÖRPE CSOPORT			
		Kiscsoport		Középső csoport		Középső csoport		Nagycsoport	
		Beme neti mérés	Év végi mérés	Beme neti mérés	Év végi mérés	Beme neti mérés	Év végi mérés	Beme neti mérés	Év végi mérés
Értelmi képességek	5 éves átlag	-	46,32	-	58,02	-	66,82	-	74,36
	2025	34,6	57	24,8	66,1	35,4	86,4	26	88
Szociális érettség	5 éves átlag	-	48,1	-	58,78	-	65,64	-	71,82
	2025	34,2	44,5	45,4	63,8	51,3	75,7	34,5	79,2
Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség	5 éves átlag	-	55,98	-	70,5	-	76,78	-	85,42
	2025	36,8	53	49,8	78,6	51,5	86,5	37,5	90,7
Mozgás	5 éves átlag	-	49,56	-	69,68	-	75,46	-	83,22
	2025	29	51,6	27,8	70,6	30,8	85,6	30,5	88,6
Testséma és orientáció	5 éves átlag	-	37,02	-	54,74	-	65,36	-	73,48
	2025	17,9	33,1	14,3	36,4	14,8	63,6	11,5	79
Nyelvi kifejezőképesség	5 éves átlag	-	48,06	-	54,64	-	59,04	-	63,5
	2025	39,4	50,7	39,4	59,9	43,8	66,1	36,5	68,1

A százalékos kimutatás alapján a legerősebb és az átlag alatti területek csoportokra bontva a következők:

	MICIMACKÓ CSOPORT		TÖRPE CSOPORT	
	KISC SOPORT	KÖZÉPSŐ CSOPORT	KÖZÉPSŐ CSOPORT	NAGYCSOPORT
Legerősebb terület	Értelmi képességek	Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség	Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség	Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség

Átlag alatti területek	- Szociális érettség - Érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség - Testséma és orientáció	Testséma és orientáció	Testséma és orientáció	-
Legtöbb fejlődés	Mozgás: 22,6 %	Mozgás: 42,8 %	Mozgás: 54,8 %	Testséma és orientáció: 67,5 %
Legkevesebb fejlődés	Szociális érettség: 10,3 %	Szociális érettség: 18,4 %	Nyelvi kifejezőképesség: 22,3 %	Nyelvi kifejezőképesség: 31,6 %

A csoportok mérési eredményeinek kiértékelését a következő nevelési év tervezésekor vesszük figyelembe. A mérési tapasztalatok alapján a Micimackó csoportban a szociális érettséget; az érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettséget; valamint mindkét csoportban a testséma és orientációt hangsúlyosabban fejlesztjük a jobb eredmény és a kitűzött célok elérése érdekében. Jelen nevelési évben eltérő a két csoportban a legkevesebb fejlődést mutató terület. A Micimackó csoportban a szociális érettség, a Törpe csoportban a nyelvi képességek terén tapasztaltuk a legkisebb mértékű fejlődést. Ennek több oka lehetséges azon kívül, hogy óvodánkban nagyobb számban fordulnak elő hátrányos helyzetű gyermekek, akik eleve nagyobb hátránnyal indulnak társaiknál. Az egyik ok a gyermekek kezébe adott digitális eszközök, amelyek egyre nagyobb teret követelnek maguknak a gyermekek életében, ezáltal csökkennek a beszélgetések a családban, elmaradnak és megszűnnek az élősavas mesehallgatások. Egyre több gyermek igényel logopédiai fejlesztést, viszont a szülők jelentős része nem szán elég időt az otthoni gyakorlásra, ezért a kívánt és remélt fejlődés több esetben elmarad.

5.3.2. Difer mérés összesített eredményei

	Írásmozgás-koordináció	Beszéd-hanghallás	Reláció-szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés-megértés	Szocialitás	DIFER INDEX
NAGY CSOPORT	60%	RÖVID DIFER PONTSZÁM: 166						80,8%
KÖZÉPSŐ CSOPORT Törpe	38%	RÖVID DIFER PONTSZÁM: 113						62,0%
KÖZÉPSŐ CSOPORT Micimackó	20,2%	RÖVID DIFER PONTSZÁM: 103						34,3%

A Difer mérés összesített eredményei alapján az írásmozgás koordináció, az elemi számolás és az összefüggés-megértés a három leggyengébb terület, melyre a következő nevelési évben különösen az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek esetében kell nagyobb hangsúlyt helyezni.



5.4. Elégedettség mérések eredményei

5.4.1. Szülői elégedettségmérés eredményei

A Galamboki Mesevár Óvodában, 2025 májusában lezajlott szülői

elégedettségmérés eredményei

Elégedettségmérés céljai:

A szülők intézményünk működésére vonatkozó elégedettségének, igényeinek, javaslatainak megismerése. A kiadott kérdőív célja továbbra is az volt, hogy felmérjük a különböző területeken a szülők elégedettségét. Mi az a terület, amivel a legelégedettebbek, illetve mi az, ami véleményük szerint még fejleszthető, vagy amiről hiányos ismeretekkel rendelkeznek.

Ebben a nevelési évben is megvalósult a szülői elégedettség mérése.

A mérésre 2025 május hónapban került sor. A 39 kérdőívből 35 kérdőíven értékelték a szülők, véleményezték az óvodában folyó munkát. A válaszadási hajlandóság 100% volt, a visszaérkezett kérdőívek kitöltése megtörtént. A válaszadás továbbra is anonim módon zajlott, az óvodában biztosítottuk a kitöltéshez a nyugodt feltételeket. A szülők most is aktívan részt vettek a folyamatban. A kiértékelés eredménye: Valamennyi érték ebben az évben is 90 % fölötti volt.

5.4.2. Szülői értekezlet elégedettségvizsgálatának eredményei

Szülői kérdőívek eredményeinek összegzése a szülői értekezletek hatékonyságáról

2025 január

A kérdőívek kitöltésével arra szerettünk volna választ kapni, hogy miért a szülői értekezleteken való részvétel mutatja a legalacsonyabb százalékot. Több alkalom részvételi arányát tekintve a szülők megjelenési aránya alacsony részvételt, illetve változó tendenciát mutat.

A kiadott 26 kérdőív számszerűen is jól mutatja a szülők részvételi arányát a szülői értekezleten. A gyereklétszám - ami 47 fő, és több esetben van testvéri kötődés- a maximális kitölthető kérdőívek száma 39.

A 26 kérdőívből- amit itt töltöttek ki a szülők, és biztosítottuk számukra az anonimitást, és urnába való elhelyezést- mindenki kedvezően nyilatkozott az értekezletek hatékonyságáról valamennyi kérdésben: A szülői értekezletek hatékonyak, a szülőket partnerként kezelik, időben kapnak értesítést az értekezletek időpontjáról, az aktuális kérdések megbeszélésére lehetőséget kapnak, továbbá biztosított a szülői véleménynyilvánítás, az óvodapedagógus pedig lehetőséget biztosít a szülői kérdésekre. Ezek a szülők (Lásd szülői jelenléti ív) az értekezleteken rendszeresen részt is vesznek.

Összegzés: A szülők részéről kitöltött 26 kérdőív (66,6%) illetve az azokra adott válaszok számunkra azt mutatják, hogy a kommunikációs csatornák jól működnek adott szülőknél, akik rendszeresen jelen vannak a szülői értekezleteken. Az óvoda részéről továbbra is biztosított a sokoldalú tájékoztatás. Bízunk abban, hogy a szülők részéről a jövőben megtörténik majd a pozitív elmozdulás a szülői értekezleteken való jelenlétre.

5.4.3. Gyermeki elégedettségvizsgálat

5.4.4. Fenntartói elégedettségmérés eredményei

Partneri elégedettségmérő kérdőívek összegzése

Galambok és Zalaszentjakab Községek Önkormányzatának Intézményfenntartó Társulási Tanácsa tagok által kitöltött - 2025. május

Célja:

A kérdőívek kitöltői nevüket is adták a kitöltés során, így még személyesebbé vált a véleményük. A kiadott 5 kérdőívből mindegyik kitöltésre került. Az 5 kérdőívből 3 röviden, de lényegre törően fogalmazta meg az óvoda arculatával, esztétikumával, kapcsolattartási formáival, nevelőmunka és az óvodai szereplések színvonalával, az óvoda működésével kapcsolatos elvárásokkal összefüggő kérdésekre adott válaszokat.

Három kérdőív részletesen is kitér válaszaival a pozitív, támogató együttműködő légkörre. Továbbá hogy az óvoda folyamatosan fejleszti eszközkészletét és kiemelten figyel azok karbantartására, amiben a nevelőtestület aktívan részt vesz. A kapcsolattartás formái sokszínűek, de a személyes kapcsolatnak még így is jelentős szerepe van. Az óvodai szereplések színvonala a kérdőívek alapján továbbra is magas színvonalú, a nevelőmunka pedig maximálisan a gyerekek érdekeit és fejlődését szolgálja.

Egy kérdőív kitöltője szeretné, ha a kapcsolattartás hatékonyabb lenne, illetve úgy nyilatkozott, hogy nincs rálátása az óvodai nevelőmunkára, mivel ő nemrég került be a Társulásba. De a jövőben szívesen keresi a kapcsolatot az óvodával.

Összegzés:

A pozitív visszajelzések alapján a jövőben is arra törekszünk, hogy a partnerek visszajelzéseit, véleményét figyelembe véve az intézmény megtartsa ezt a magas színvonalat.

5.4.5. Óvodapedagógusok elégedettségmérésének eredményei

*A Galamboki Mesevár Óvodában 2025 májusában lezajlott Óvodapedagógusi
Elégedettségmérés eredményei*

Elégedettségmérés célja: A pedagógusok intézményünk működésére vonatkozó elégedettségének, javaslatainak, igényeinek felmérése.

Válaszadási hajlandóság:

Kiküldött kérdőívek száma: 3 fő

Beérkezett kérdőívek száma: 3 fő

Válaszadási hajlandóság: 100%

Az összesített eredmények alapján a pedagógusok elégedettségi mérésének eredménye: A kérdőív állításaira adott értékelések minden esetben 5-ös értéket kaptak.

A 3 kérdőívből ez az állítás több éven át mindig 4-es értéket kapott egy kérdőíven: „A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet mentesség jellemzi.” Ez az állítás az idei évben minhárom kérdőíven 5-ös értéket kapott, ami mindannyiunk számára pozitív megerősítése annak, hogy jól végezzük munkánkat.

A kérdőívek százalékos kiértékelésének eredménye: 100 %, ami nagyon jó elégedettségi mutatót jelez az óvodapedagógusok részéről.

A kérdőívek kitöltésével az óvodapedagógusok hozzájárultak az intézmény belső önértékelési munkájához.

5.4.6. Pedagógiai munkát segítők elégedettségmérésének eredményei

Kérdőív nem pedagógus alkalmazottak számára 2025

A kérdőív állításai a működési feltételekre, személyi feltételekre, a nevelés színvonalára, szülő-óvoda kapcsolatára vonatkozik.

A kiadott 3 kérdőívből mind a 3 kitöltésre került. A kérdőívek kitöltése önkéntes és anonim volt.

Értékelés:

Működési feltételek: Az óvoda berendezési tárgyaival, tisztaságával maximálisan elégedettek, munkaköri feladataikkal tisztában vannak, illetve az elvárt munkával is. Az 5-ös skálán maximális értéket kaptak a megállapítások.

Személyi feltételek: Az alkalmazottak közötti kapcsolat jól működik, a vezetés maximálisan figyelembe veszi a véleményeket, segíti, támogatja munkájukat, az alkalmazottak önállósága biztosított. Ezek a területek is maximális 5-ös értékelést kaptak. A munka anyagi elismerésével való elégedettség mind a 3 esetben 5-es értéket kapott.

Nevelés színvonala: Mind a 3 kérdőív kitöltője szívesen részt vesz a nevelőmunkában, az óvónőkkel maximálisan együtt tud működni a csoportélet megszervezésében és a gondozási feladatokban is jelen vannak. Ez az állítás is 5-ös értéket kapott minden kérdőíven.

Szülő-óvoda kapcsolat: Mind három esetben 5-ös értékelést kapott a szülők részéről kapott elismerés. Az óvoda nyitottságával maximálisan azonosulni tudnak.

Összesített értékelés: 5/5 (100%)

A mérési eredmények összesítéséről, a leggyengébb területekről, valamint a kérdőívek összesítésének százalékos eredményeiről a nevelőtestület tájékoztatást kapott.

Erősségek:

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége (fejlődés várható eredményei) meghatározása.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény nevelési és tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan az eredmények mérhető módon is dokumentáltak.

Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel (pl. Zöld óvoda, bázisóvoda, szakmai és társadalmi szervezetek elismerései stb.).

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Átlagos területek:

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásban.

A tapasztalatokat felhasználják a pedagógiai munka fejlesztésére.

Fejlesztendő terület:

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodánk nevelőtestületi létszáma alacsony, ezért szakmai munkacsoportként csak az Önértékelési csoport és az óvoda-iskola átmenet munkacsoport működik intézményünkben. A csoport tagjai megbízásuknak megfelelően végzik munkájukat, a rájuk bízott feladatokat az önértékelési eljárás során, valamint az iskolával való kapcsolattartás során tudásuknak megfelelően végezték. A munkatervben szereplő intézményi működést elősegítő feladatmegosztás megvalósult.

Ssz.	Belső kapcsolattartás színterei	Kapcsolattartás értékelése
1.	Nevelőtestületi értekezlet	A nevelési év nyitó értekezlet és a félévi értekezlet megvalósult a tervezetteknek megfelelően, a záró értekezletre augusztusban kerül sor.
2.	Alkalmazotti értekezlet	A tervezetteknek megfelelően valósult meg.
3.	Pedagógiai szakmai koordinációs megbeszélések	A munkatervben tervezetteknek megfelelően valósult meg.
4.	Alkalomszerű munkaértekezlet	Az aktualitásokat, előre nem tervezhető dolgokat a munkaértekezleteken megbeszéltük, a nevelőtestület és az alkalmazotti kör is rugalmasan, az aktuális feladatnak megfelelően vett részt.
5.	Hospitálás	A csoportlátogatások alkalmával valósult meg. Hasznosnak bizonyult, egyrészt egymás munkájának megismerése, egymástól való tanulás miatt, másrészt a hospitálást követő megbeszélések (reflexiók) a kollégák szakmai fejlődésének elősegítése szempontjából egyaránt.
6.	Nevelés nélküli munkanapok 1. Őszi szakmai nap: 2024.10.18.	Téma: Madárbarát óvoda cím elnyeréséhez a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület ajánlása alapján az óvoda madárvédelmi feladatainak kidolgozása, beépítése a napi gyakorlatba

	<p>2. Téli szakmai nap: 2025.01.24.</p> <p>3. Tavaszi szakmai nap: 2025.04.28.</p> <p>4. Nyári szakmai nap: 2025.08.22.</p>	<p>Téma: Stratégiai dokumentumok felülvizsgálata, módosítása az új törvényi előírások figyelembe vételével: SZMSZ, Házirend</p> <p>Téma: A gyermeki fejlődés nyomon követésére kidolgozott egységes mérési- értékelési rendszer bevalás vizsgálata, ha szükséges korrekciója, a szülők felé, gyermekük fejlődéséről történő rendszeres tájékoztatás egységessé és átláthatóvá tételére alkalmas dokumentáció kidolgozása. Az intézményi összesített adatok kimutatására alkalmas online felület kidolgozása, adatok publikálása a Fenntartónak az éves beszámolóban.</p> <p>Téma: Alkalmazotti értekezlet, következő nevelési év munkatervének előkészítése, oktatások (HACCP, Munkavédelmi)</p>
--	--	--

6.1. Továbbképzés

A nevelőtestület minden tagjának tovább és önképzése kiemelt fontosságú. Ebben a nevelési évben az intézményi továbbképzési program elveinek szem előtt tartásával és a beiskolázási terv alapján a tervezett továbbképzések nem valósultak meg a pedagógus továbbképzési rendszer teljes átalakítása miatt.

A munkatervben meghatározottaknak megfelelően zajlottak le a belső továbbképzések az óvodában. A nevelési év során több alkalommal hospitálásokat, belső tudásmegosztást szerveztünk, melyet a tevékenységek reflexiója követett, mindez elősegítette a nevelőtestületen belül az egymástól való tanulás megvalósulását.

6.2. Belső tudásmegosztás

1. A HACCP-ben meghatározott alapvető szabályok felelevenítése (felelős: belső dokumentációban meghatározva)

Résztevők: óvodai dolgozók

2. Belső képzés (Munkavédelmi megbízott)
Munkavédelmi és tűzvédelmi éves ismétlődő oktatás
Résztevők: óvodai dolgozók

1. Lélekemelő program pedagógusoknak című online tanfolyam 1. fejezet: Mi a lelki egészség? (felelős: belső dokumentációban meghatározva)

Résztevők: óvodapedagógusok

2. Lélekemelő program pedagógusoknak című online tanfolyam
2. fejezet: „Rendben vagyok?” - hogyan ismerjük fel a lelki egészségromlás jeleit magunkon? (felelős: belső dokumentációban meghatározva)

Résztevők: óvodapedagógusok

3. Lélekemelő program pedagógusoknak című
3. fejezet: „Normális ez a gyerek?” - kapaszkodók a gyerekek mentális állapotának megítéléséhez (felelős: belső dokumentációban meghatározva)

Résztevők: óvodapedagógusok

4. Lélekemelő program pedagógusoknak című online tanfolyam
4. fejezet: Hogyan segítem a gyerekek mentális egészségét? Mit tehetek prevencióként? (felelős: belső dokumentációban meghatározva)

Résztevők: óvodapedagógusok

5. A Zöld fal projektek megvalósításával a gyermekek környezettudatos szemléletformálása, fejlesztése, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján. (felelős: belső dokumentációban meghatározva)

Résztevők: óvodapedagógusok

6.3. Továbbképzésben, szakmai műhelyekben való részvétel

1. Iránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz (2024.09.25.)

Résztevő: óvodaigazgató

2. Bázisintézményi program: ADHD (2024.10.08)

Résztevő: óvodaigazgató

6.4. Információ átadás

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint szülők, a gyermekek között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodunk. Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetése, ezért ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié. Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- A jogszabályokban előírt tájékoztatási kötelezettségek partnerek, kollégák felé) szóbeli, papír és online formában teljesültek.
- Nevelőtestületi értekezletek, munkatársi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek lebonyolításra.
- Értekezleteket havonta tartottunk, amelyekről jegyzőkönyv, emlékeztető készült.

- A munkatervek elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a Szülői Munkaközösség számára az aktuális információkat, dokumentumokat szóban és online módon biztosítottuk minden alkalommal.
- A Szülői Munkaközösség képviselőivel az év során egyeztetünk a munkatervvel, dokumentum módosításokkal, programokkal kapcsolatosan, tájékoztatást kaptak az aktuális változásokról.
- Az "Add tovább" jól működött, melyben törekszem arra, hogy tartalmazza azokat az információkat /pl. szakmai műhely, továbbképzési lehetőség, pályázati lehetőség/ melyek minden óvodapedagógus érdeklődését felkelthetik.
- Az óvodai zárt facebook csoport nagyon hatékonyan bizonyult a kollégákkal és a családokkal való kapcsolattartás során.
- Az óvodai honlap fejlesztése ebben a nevelési évben valósult meg.
- A Google naptár használatára vonatkozóan kedvezőek a nevelőtestület tapasztalatai. A nevelési év elején rögzített (Munkatervben tervezett időpontok) események időpontjai segítették a kollégákat a határidők betartásában, tervezésben egyaránt.

Erősségek:

Kétirányú információáramlást támogató hatékony kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.

Átlagos területek:

A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai közösségek kiemelt feladatot vállalnak.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A nevelő-oktató munka értékelésével és eredményeivel kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Fejlesztendő terület: -

7. Az intézmény külső kapcsolatai

7.1. Külső kapcsolatok rendszere, tartalma

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Óvodánkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik. Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók
- rendszeres adatszolgáltatás
- intézményi honlap
- zárt közösségi csoport
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

Fenntartó

Az adatszolgáltatáshoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat. Az Intézményfenntartói társulás üléseken való részvétel, az email-ben, telefonon történő kölcsönös tájékoztatás elősegíti a zökkenőmentes, zavartalan működést, melyet köszönünk. Köszönjük, hogy az óvodával kapcsolatos döntések meghozatalánál az óvoda, a gyermekek, a dolgozók érdekeit helyezik előtérbe.

Iskola

Az Óvoda-iskola átmentet munkacsoport ebben a nevelési évben is működött, a tervezett programok megvalósultak. A leendő első osztályosok számára biztosított a pedagógus ismertsége, ami segíti beilleszkedésüket az iskolai életbe.

Orvosi – védőnői szolgálat:

Az óvoda védőnője negyedévente tisztasági vizsgálatot végzett, illetve a státuszvizsgálatok eredményeit továbbította az óvodának. Egy alkalommal bemutatóval egybekötött előadást tartott a gyermekeknek a helyes fogápolásról, étkezésről.

A körzeti fogorvos egy alkalommal végzett minden gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről. Elérhetősége kifüggesztésre került a gyermeköltözőkbe.

Pedagógiai szakszolgálat:

A logopédiai fejlesztést a szakszolgálaton keresztül heti 2 órában utazó logopédusként látta el, a szülők és az óvodapedagógusok megaláztatására.

Az SNS-s és BTM-es gyermekek fejlesztését pedig a Nagykanizsa Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa látta el az év folyamán.

Az SNI-s gyermekek ellátását a logopédussal és gyógypedagógussal kötött megállapodás alapján látták el.

A szakszolgálat pedagógusaihoz bármikor fordulhattunk szakmai kérdésekkel, melyben pozitívan támogattak bennünket. A szakmai konzultáció folyamatos volt. A munkájukról záró összefoglalást biztosítottak számunkra a nevelési év végén.

Szociális Alapellátó Központ

A Gyermekjóléti Szolgálat elérhetősége – címe, telefonszáma – mindkét öltözőben kifüggesztésre került. A Családgondozóval az elmúlt nevelési évben nagyon aktív kapcsolattartást építettünk ki, a konzultáció a védelembé vett és alapellátásban részesülő gyermekekről folyamatos, a szakmaközi megbeszélések rendszeresek.

Nagykanizsai család-és gyermekjóléti központ

A központ munkatársa heti egy alkalommal két órát tölt az óvodában. Tanácsokkal segítette az érdeklődő szülőket, rendszeresen konzultált az óvodapedagógusokkal, a Gyermekjóléti Központ munkatársával.

Kapcsolattartás Alapítvánnyal

A Nap Harmata Alapítvánnyal közös programokon vettünk részt, meghívást kaptunk az új gyermekházba is, melyet az ovisok is kipróbálhattak.

Örökbe fogadok egy ovit mozgalom

A regisztrációt követően támogatóink az év során tisztítószerekkel, kiosztható gyermekruhákkal, cipőkkel, játékokkal támogatták óvodánkat.

Roma Nemzetiségi Önkormányzat

A roma kulturális nevelést nem igényelték szülőink, a településen az év során a Roma Nemzetiségi Önkormányzat megszűnt.

Partner Óvoda

A nevelési év során a zalaszabari óvoda óvodapedagógusaival nem került sor közös szakmai napra.

Könyvtár, művelődési Központ

A könyvtárlátogatás ebben a nevelési évben két alkalommal valósult meg. Színházi előadásra az év során két alkalommal került sor az óvodában, melyen az összes gyermek részt vett. Ebben a nevelési évben a szülők nem vállalták a nagykanizsai gyermekszínházzal, utazással kapcsolatos költségeket.

7.2. Részvétel közéletben

Ebben a nevelési évben is óvodásainkkal rendszeres résztvevői voltunk községünk rendezvényeinek. Részt vettünk a szüreti felvonuláson, színvonalas műsort adtunk a gesztenyés napon, idősek napján, az Adventi gyertyagyújtáson egyaránt.

Erősségek:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban, a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése és ezek megismertetése a munkavállalókkal.

Az intézmény a kulcsfontosságú partnerekkel az együttműködés tartalmát egyezteteti, igényeiket és elégedettségüket rendszeresen felméri.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben, a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Átlagos területek:

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Fejlesztendő terület: -

Az intézmény közéleti tevékenységét elismerik.

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja az óvodapedagógusok és gyermekek részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

8. A pedagógiai munka feltételei

8.1. Személyi feltételek

ÓVODAVEZETŐ	1 fő
ÓVODAPEDAGÓGUS	3 fő
DAJKA	2 fő
KONYHALÁNY TAKARÍTÓ	1 fő

Az intézmény alkalmazotti köre stabil, a munkatársak nagy része hosszabb ideje dolgozik az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek, rendelkeznek a megfelelő végzettséggel és képzettséggel.

A 2024/2025 nevelési évet 7 kinevezett munkatárssal kezdtük meg. A nevelő-oktató munkát végző óvodapedagógusok valamennyien rendelkeznek az előírt szakképzettséggel és végzettséggel, a nevelő-oktató munkát segítők dajkai végzettséggel.

A nevelési évet, a betegségek miatti hiányzásokat sok többletmunkával és a reggeli, délutáni csoportösszevonás meghosszabbításával oldottuk meg.

A nevelőtestület az intézmény fő feladataiban teljesen egységesen gondolkodik. A feladatok elosztása véleményem szerint az egyenletes terhelést figyelembe véve valósultak meg. A

törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésekbe.

8.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását.

Az év során a szakmai munkához és takarítási munkálatokhoz szükséges anyagok, eszközök beszerzése biztosított volt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásához a fejlesztő szobában, a mozgásfejlesztéshez a tornaszobában és már az udvaron is minden eszköz rendelkezésre áll.

Az óvoda udvarán több játék az év során felújításra került az óvodai bál bevételéből fedezve a kiadásokat.

A csoportszobákba a környezettudatos életmódra neveléshez, a madárbarát program megvalósításához eszközöket, játékokat vásároltunk.

Az óvoda IKT eszközei ebben a nevelési évben többször is javításra szorultak, ami nehezítette az adminisztratív munkát.

2024/2025 nevelési évre tervezett karbantartás, felújítás, fejlesztés megvalósulása:

- Udvari játékok felújítása: négy üléses hinta, mászórendszer, homokozó, szerepjáték bővítéséhez babakonyha az udvarra
- Szakmai könyvek vásárlása - folyamatos
- A környezettudatos életmódra neveléshez, madárbarát program megvalósításához eszközök, játékok vásárlása (csoportszobákba társasjátékok)
- A tornaszobához vezető folyosó burkolatának cseréje

Köszönjük a fenntartónak a beszerzésekhez biztosított forrásokat és a felújításokban való közreműködést!

8.3. Szervezeti feltételek

Az engedélyezett alkalmazotti létszám meghatározása a törvényi előírások alapján történik.

A 2025-2026 időszakra vonatkozó pedagógus- továbbképzési intézményi program a jogszabályi előírások alapján, illetve az intézményi célok és az egyéni szükségletek figyelembevételével készült el. A Pedagógus-továbbképzési Információs Rendszerben (PIR) 2025. március 31-ig a továbbképzésre kötelezett pedagógusok részére kijelölésre kerültek a kötelező és választható továbbképzések a 2025/2026. nevelési évre.

A szervezeti kultúra fejlesztését szolgálják a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok, a nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros, összehangolt együttműködés, az egyenletes terhelés megvalósítása, a folyamatos visszajelzések az óvodában

megvalósuló tevékenységekről, programokról a szervezők, megvalósítók felé, valamint a szülők bevonása az óvodai életébe.

A nevelőtestület elkötelezett a folyamatos megújulás tekintetében. Minden óvodapedagógus Pedagógus II. fokozatba lépett, továbbképzésen vett részt.

A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése, az óvodapedagógusok módszertani eszköztárának bővítése érdekében terveztem az idei nevelési évben több hospitálást kollégáknál, reflektálással, illetve belső képzést több témakörben.

Erősségek:

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a nevelőoktató munka humán erőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik, fejlesztésében az intézmény vezetése aktívan részt vesz.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, a hagyományápoláshoz és hagyományteremtéshez kapcsolódó tevékenységek tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelőoktató munka részét képezik.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, megfelel a helyi szabályozásban rögzítetteknek.

Az eredményekről a munkatársak rendszeresen beszámolnak.

A feladatmegosztás a szakértelem az egyenletes terhelés alapján történik.

A munkatársak bevonása a döntéshozatalba a jogszabályi előírások alapján, képességük, szakértelmük és az intézményben kialakított rend szerint történik.

Átlagos területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

A köznevelési intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletben foglaltaknak és a miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzétett eszközjegyzéknek, illetve elégségesek a pedagógiai program végrehajtásához.

Az intézmény megtervezi a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges tárgyi eszköz szükségletet, és törekszik arra, hogy ezek rendelkezésre álljanak.

Az óvodapedagógusok a napi gyakorlatban alkalmazzák a digitális technológiát a tanítás-tanulás, az értékelés, a kommunikáció során.

Az eszközök kihasználtsága, a foglalkozáson való alkalmazásuk nyomon követhető.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Fejlesztendő terület: -

Az óvodapedagógusok nyitottak olyan új megközelítésekre, amelyek a digitális nevelési-tanítási technológiák hatékony alkalmazását támogatják a nevelési, tanulási eredmények elérése érdekében.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést.

Az intézmény támogatja az óvodapedagógusok nevelési-oktatási portálokon és szakmai szervezetekben történő együttműködését, amely segíti a szakmai fejlődésüket, a nevelési-tanítási-tanulási tartalmakhoz való hozzáférést és a digitális nevelésitanulási technológiákkal kapcsolatos tudásuk, digitális kompetenciáik vagy digitális pedagógiai kompetenciáik fejlődését.

A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, a digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

9. Elvárásoknak és céloknak való megfelelés

Pedagógiai programunkat a nevelési évben az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása valamint az intézményi és/vagy intézményen kívüli események, projektek a környezeti neveléshez, fenntartható fejlődés témaköréhez kapcsolódóan felülvizsgáltuk, átdolgoztuk. A pedagógiai munkához szükséges dokumentumok a nevelési év során a 2023-tól hatályos PP

alapján készültek el, a megvalósulás teljes mértékű, követése folyamatos. A PP felülvizsgálata 2025-ben volt aktuális, a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása okán a Pedagógiai Program módosítása előre be nem tervezett feladat elé állította a nevelő közösségünket. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) módosításra került. A legfontosabb változások közé tartozik az iskolára felkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység bevezetése, melynek keretében a tanköteles kor előtti évben a gyerekek naponta 45 perces foglalkozáson vesznek részt. Emellett a dokumentum tartalmazza a gyermek fejlődésének nyomon követését és a tankötelezettség betöltésekor a diagnosztikus mérési rendszer alkalmazásának lehetőségét.

A módosítások érintik a rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka területeit is, hangsúlyozva a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatásának fontosságát és a tehetségek bátorítását. A külső világ tevékeny megismerése terén is történtek változások, a gyermekeknek meg kell ismerniük a szülőföldet, a helyi hagyományokat és a közösséghez való tartozás élményét. A változtatások a helyi PP-ban megtörténtek.

A képzési tervek alátámasztják a munkatársak szakmai tudásának fejlesztését, ez koherens az intézmény jelenlegi stratégiai céljaival, és elősegíti az óvoda jövőbeli céljainak megvalósítást.

A szabályozó dokumentumok bevalás vizsgálata folyamatosan történik a munkatervben tervezettek alapján. A Munkaterv tartalmazza a Pedagógiai Programban megfogalmazott stratégiai célok megvalósításához szükséges feladatokat. A kiemelt nevelési és pedagógiai feladatokhoz tervezzük a fő feladatokat, ehhez alakítom az ellenőrzési tervet, a belső tudásmegosztást, valamint az értekezletek témáit. A nevelés nélküli munkanapok, szakmai műhelymunka témáinak tervezésekor is figyelembe veszem a stratégiai célokat.

A Munkatervi feladatokban a pedagógiai programban megfogalmazott stratégiai célok bevalásának vizsgálata tervezett, ehhez egymásra épülnek az operatív feladatok.

Az intézkedési tervek (valamint azok megvalósulásának értékelése, elemzése) határidőre elkészültek.

Programunk alapján megvalósítottuk:

- a teljes körű egészségfejlesztés feladatait
- az egészséges életmódra nevelés feladatait
- az érzelmi, erkölcsi és közösségre nevelés feladatait
- az anyanyelvi, értelmi nevelés feladatait
- a családok segítése, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló feladatokat
- nevelőmunka tervezésével kapcsolatos feladatokat
- óvodás gyermekeink fejlődésének nyomon követésével kapcsolatos feladatokat.

A környezettudatos nevelés konkrét feladatai is tervezetten jelennek meg, mely szintén kiemelt célként jelenik meg óvodánkban.

Erősségek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, és azzal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási céljait, feladatait.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Átlagos területek:

Az intézményi dokumentumok nyilvánossága biztosított.

Az intézmény továbbképzési programja és a beiskolázási terve annak érdekében készül, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Fejlesztendő terület

10. Gyermek - és dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett intézkedések

Nem volt az intézményben sem gyermek, sem felnőtt, dolgozói baleset. A megelőzés érdekében évente legalább három alkalommal ismertetjük a csoportszobai, illetve az udvaron érvényes balesetvédelmi előírásokat, szabályokat a gyermekekkel. A munkavédelmi felelős a nevelési év kezdetén megtartotta éves munkavédelmi oktatását, melyen minden óvodai dolgozó részt vett.

Folyamatosan ellenőrizzük az épületet, az udvart, a kültéri és a csoportszobai játékokat, bútorokat, eszközöket, ha szükséges gondoskodunk javításáról, cseréjéről. A szükséges javításokat, felújításokat folyamatosan jelezzük a fenntartó felé.

Idén a próba tűzriadó határidőre megvalósult.

11. Legitimációs záradék

A nevelési év beszámolóját a nevelőtestület a 2025.08.18-án kelt 81-43/2025 számú nevelőtestületi határozata alapján 100 %-os arányban elfogadta.

A nevelési év értékelését a Szülői Munkaközösség képviselői megismerték, véleményezési jogukat a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolták.

Köszönöm a Polgármester Úr és a Jegyző Asszony pozitív, segítőkész támogatását mindennapi munkánk során és a partneri együttműködést!

Tisztelettel kérem beszámolóom elfogadását!

óvodaigazgató

Galambok, 2025.08.19.

Az intézmény OM azonosítója: 202227	Készítette: Pelczerné Kasper Andrea óvodaigazgató
Legitimációs eljárás	
A nevelőtestületi elfogadás határozatszám: 81-43/2025 Szabóné Hosszú Margit A nevelőtestület nevében	A Szülői Szervezet nevében véleményezte: Rákos Zsuzsanna SZM Elnök
A fenntartói jóváhagyás határozatszám: Szabó Tamás Ph.	

.....

Óvodaigazgató

Ph.

A dokumentum jellege: Nyilvános

Megtalálható az óvoda honlapján: <http://mesevarovoda.galambok.hu/index.html>